

Република Српска
УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
Сенат Универзитета

Број: 02/04-3.54-62/12
Дана, 25.01.2012. године

На основу члана 77. и 94. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10 и 104/11), Сенат Универзитета на 58. сједници од 25.01.2012. године, д о н о с и

О Д Л У К У

1. **Др Драженко Јоргић** бира се у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија, на период од пет година.
2. Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

Универзитет у Бањој Луци на приједлог Наставно-научног вијећа Филозофског факултета расписао је дана 28.09.2011. године Конкурс за избор наставника за ужу научну област Општа педагогија.

На расписан Конкурс пријавио се један кандидата

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета на сједници одржаној 03.11.2011. године образовало је Комисију за писање извјештаја за избор наставника у одређено звање. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила Наставно-научном вијећу Филозофског факултета на разматрање и одлучивање.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 20.12.2011. године констатовало је да др Драженко Јоргић испуњава у цијелости услове и утврдило приједлог да се др Драженко Јоргић бира у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија на период од пет година, и исти доставило Сенату Универзитета у Бањој Луци ради даљег поступка.

Сенат Универзитета је на 58. сједници одржаној 25.01.2012. године утврдио да је утврђени приједлог из претходног става у складу са одредбама Закона о високом образовању.

Сагласно члану 77. Закона о високом образовању, одлучено је као у диспозитиву ове Одлуке.

ПРАВНА ПОУКА: Против ове Одлуке може се поднијети захтјев за преиспитивање Сенату Универзитета у Бањој Луци у року од 15 дана од дана пријема исте.

БК, БК, БМ/БК

Достављено:

1. Филозофском факултету 2х,
2. а/а.

**ПРЕДСЈЕДАВАЈУЋИ СЕНАТА
РЕКТОР**

Проф. др Станко Станић





ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA
Булевар војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука
Телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530
Fax: 051/325-811 e-mail: fil.fakultet@blic.net

Број: 1864 /11
Дана: 20.12. 2011. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању («Службени гласник Републике Српске» број: 73/10 и 104/11), Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 20.12.2011. године, донијело је

ОДЛУКУ

о утврђивању приједлога за избор у звање

1. Др ДРАЖЕНКО ЈОРГИЋ, бира се у звање доцента за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА, на период од пет година.

Образложење

На расписани конкурс Универзитета у Бањој Луци објављен 28.09.2011. године за избор у звање наставника за ужу научну област Општа педагогија, пријавио се један кандидат.

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањој Луци на сједници одржаној 03.11.2011. године образовало је Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету. Комисија је припремила писмени извјештај, предложила да се изврши избор као у диспозитиву ове Одлуке и исти доставила на разматрање и одлучивање.

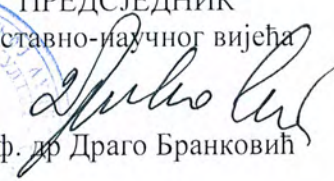
Наставно-научно вијеће Филозофског факултета у Бањалуци на 167. сједници одржаној 20.12.2011. године утврдило је да кандидат др Драженко Јоргић у цјелости испуњава услове за избор и предложило Сенату Универзитета да се др Драженко Јоргић изабере у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија, на период од пет година.

Ова Одлука доставља се Сенату Универзитета у Бањој Луци ради избора др Драженка Јоргића у звање доцента.

Саставни дио ове Одлуке је Извјештај Комисије за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја за избор у академска звања на Универзитету.

Достављено:

1. Сенату Универзитета
2. Струковном вијећу
3. Кандидату
4. а/а

ПРЕДСЈЕДНИК
Наставно-научног вијећа

Проф. др Драго Бранковић

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ

ПРИМЉЕНО:	16-01-2012
ОРГ.ЈЕД.	БРОЈ
02-04-3	54-5/12

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен: „Глас Српске“, 28.09.2011. године (сриједа).
Ужа научна/умјетничка област: општа педагогија
Назив факултета: Филозофски факултет
Број кандидата који се бирају: један (1)
Број пријављених кандидата: један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

Први кандидат

1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Драженко (Лука) Јоргић
Датум и мјесто рођења: 28.03.1974. године, Бања Лука, БиХ.
Установе у којима је био запослен:
Основна школа „Станко Ракита“ у Бањој Луци 2000 – 2004. год.
Филозофски факултет у Бањој Луци 2001 – 2011. год.
Звања/радна мјеста:
дипломирани педагог у Основној школи „Станко Ракита“ у Бањој Луци 2000 – 2004. год.,
сарадник на Одсјецима за педагогију и учитељски студиј 2001 – 2005. год.,
виши асистент за школску педагогију и методику рада педагога
на Одсјеку за педагогију 2005 – 2009. год. и
доцент на ужој научној области андрагогија на студијским програмима педагогије и разредне
наставе Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.
Научна/умјетничка област: педагогија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:
члан *ДРУШТВА ПЕДАГОГА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ*
члан *УДРУЖЕЊА „ОБРАЗОВАЊЕ И ЖИВОТ“*
члан *УДРУЖЕЊА „ТТ-CENTAR“*

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије: Педагогија
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2000. год.

Постдипломске студије:
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2005. год.
Назив магистарског рада: Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања.
Ужа научна/умјетничка област: андрагогија

Докторат:
Назив институције: Филозофски факултет
Мјесто и година завршетка: Бања Лука, 2009. год.
Назив дисертације: Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове

професионалне компетенције.

Ужа научна/умјетничка област: андрагогија.

Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање и период):

Филозофски факултет у Бањој Луци, виши асистент за школску педагогију и методiku рада педагога, 2005. год. на период од пет година и

Филозофски факултет у Бањој Луци, доцент за ужу научну област андрагогија, 2009. год. на период од пет година.

3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

1. Радови прије последњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 33. или члана 34.)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	9	Драженко Јоргић. (2003). Васпитни значај мултиваријантно комбиноване примјене наставних облика. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 103 – 113.	8
2.	9	Драгица Ожеговић и Драженко Јоргић. (2004). Идентификација и педагошке импликације емоционалног статуса ученика. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 116 – 122.	8
3.	9	Драженко Јоргић. (2004). Од респонсибилне наставе до респонсибилне школе. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 54 – 64.	8
4.	9	Draženko Jorgić. (2005). Motivisanje i pregovaranje u funkciji razvoja svjesnosti o profesionalizmu. U dokumentu: „Odabir instruktivnog i radnog materijala za obuku trenera iz demokratskog školskog menadžmenta“, (str. 53-57) i u „Priručniku za obuku školskih menadžment timova u 'Demokratskom školskom menadžmentu' – treći dio: Razvoj osoblja, komunikacija, finansiranje i demokratija u školi“, (str. 49-52), (CES – Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006) Pripremio: Pedagoški zavod u Tuzli (2005. – 2006. godine).	8
5.	9	Драженко Јоргић. (2005). Значај повратног информисања у процесу вредновања квалитета рада наставника. Бања Лука: „Радови“, бр. 8, стр. 217 – 224.	8
6.	9	Draženko Jorgić. (2005). Uvod, 3. Analiza potreba za trening, 3.2. Ciljane grupe (uvodni dio), 3.4. Metod istraživanja (uvodni dio) i Literatura, priloženi dijelovi u publikaciji „Analiza potreba obuke – u vezi sa kreiranjem demokratskog školskog menadžmenta“ (projekat: Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006). Tuzla: Pedagoški zavod, str. 4, 7-10 i 32.	8
7.	9	Драженко Јоргић. (2005). Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20. У раду (експозеу) су изнесене уводне напомене, одређеност за проблем и дефинисање предмета истраживања, теоријске основе истраживања, методологија експерименталног истраживања, резултати истраживања и закључно разматрање са приједлозима магистарског рада одбрањеног на Филозофском факултету у Бањој Луци 04.03.2005. године. Анализирањем кибернетичких и психолошких аспеката повратног информисања аутор је	8

		истакао и nedovoljno rasvijetlavan fenomen povratnog informisaња u pedagoškoј evalvaciji, odnosno u procesu vrednovaња kvaliteta rada nastavnika. Veћina ауторових кључних закључака креће се око констатације да и ученике треба укључити приликом вредновања педагошког дјеловања наставника, као и да се повратно информисање о резултатима ученичког вредновања рада наставника не схвати као ригидна контрола него као могућност прогресивне аутокорективности и унапређивања педагошког дјеловања сваког наставника. Заступајући идеју двосмјерности вредновања и еманципације ученика као могућих евалуатора њихових наставника аутор је предложио оснивање екстерног (чак и интерног) фонда за стимулисање (награђивање) свих наставника који на основу резултата вредновања њиховог рада испољавају висок квалитет педагошког дјеловања.	
8.	8	Драгица Ожеговић и Драженко Јоргић. (2005). Тешкоће учења и активности ученика. Нови Сад: „Педагошка стварност“, бр. 9 – 10, стр. 756 – 765. Процес учења, његове тешкоће и изходишне одреднице вијековима привлаче пажњу стручњака различитих профила, ученика и родитеља. У раду су аутори настојали емпиријским неексперименталним истраживањем утврдити тешкоће учења ученика основне школе с обзиром на дневну временску димензију и сложеност наставних садржаја у појединим предметима. Исти су истраживањем утврдили узроке тешкоћа учења појединих предмета и идентификовали активности ученика у слободном времену.	10
9.	8	Драженко Јоргић. (2005). Стратегије и оправданост вредновања квалитета рада наставника. Београд: „Настава и васпитање“, бр. 4 – 5, стр. 450 – 463. У раду је представљен и прокоментарисан један дио резултата експерименталног истраживања утицаја континуитета повратног информисања о резултатима ученичког вредновања квалитета педагошког дјеловања наставника на (ауто)корекцију педагошког дјеловања наставника. Аутор је издвојио те резултате из свих резултата желећи да укаже на значај мишљења наставника о стратегијама и оправданости постојећих приступа вредновању квалитета рада наставника као и оних приступа који би могли наћи своју примјену у блиској будућности. Исти је нагласио да је веома битно како данас наставници прихватају постојеће или неке нове приступе вредновању њиховог рада како би се унапређивали приступи вредновању квалитета рада наставника.	10
10.	9	Драженко Јоргић. (2005). Наставно – методичка креативност и могућности (ауто)корекције. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 129 – 144. У школској пракси често употребљавамо термин усавршавање. Једна од истакнутих категорија педагошког дјеловања коју настојимо усавршавати код наставника свакако је наставно-методичка креативност. Овај рад представљао је интерпретацију једног дијела резултата обимнијег експерименталног истраживања утицаја	8

		континуитета ученичког вредновања и повратног информисања наставника о резултатима вредновања педагошког дјеловања наставника на (ауто)корекције тог истог педагошког дјеловања. Аутор је у раду нагласио оправданост ученичког вредновања наставника, а истакао је и могућност (ауто)корекције наставно-методичке креативности под утицајем ученичког вредновања и повратног информисања упркос констатацији што је идентификована релативно ниска наставно-методичка креативност наставника у данашњој основној школи.	
11.	9	<p>Драженко Јоргић. (2005). Предговор, у књизи „Однос ученика према настави православне вјеронауке“ аутора Владимира Вуковића. Бања Лука: Светосавска омладинска заједница Српске православне цркве епархије бањалучке, стр. 9.</p> <p>У Предговору је наглашен значај изграђивања позитивног односа ученика према настави православне вјеронауке. Тај позитиван однос је немогућ без квалитетне методичке компетентности данашњих вјероучитеља. Писац предговора књигу представља као једну малу методику наставе православне вјеронауке која може бити од користи сваком вјероучитељу – почетнику.</p>	8
12.	16	<p>Драженко Јоргић. (2005). „Алтернативна настава“ као модел унапређивања универзитетског образовања, у Зборнику радова „Наука и образовање – Бањалучки новембарски сусрети“, књига 6, том II. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 343 – 356.</p> <p>Рад представља расправу о „алтернативној настави“ као моделу унапређивања универзитетског образовања. На основу досадашњих теоријских проучавања и практичних искустава иновирања универзитетске наставе, евидентираних искустава о алтернативама наставе, као и емпиријских доказа о студентским потребама за другачијом наставом од уобичајене може се „алтернативној настави“, ипак, наћи заслужено и оправдано мјесто у унапређивању универзитетског образовања. Засигурно је тачно, а и реално је очекивати, да се алтернативном наставом неће много унаприједити „технизација“ наставе. Оно што је углавном инспиративно је то да се, ипак, могу учинити хуманизацијски искораци у погледу унапређивања међуљудских односа на релацији наставник/асистент и студенти што може омогућити позитиван трансфер и на унапређивање процеса стицања знања, вјештина и навика када је у питању универзитетско образовање.</p>	3
13.	9	<p>Драженко Јоргић. (2006). Цјелокупност васпитног дјеловања школе и њеног окружења. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 229 – 232.</p> <p>Рад представља приказ уџбеника „Школска педагогија“. Писац приказа са искреним задовољством уџбеник „Школска педагогија“ аутора др Миле Илића, др Радмиле Николић и др Бранка Јовановића препоручује свима који још не схватају „дубину и значај“ цјелокупности васпитања у школи и њеном окружењу, а посебно студентима, асистентима и</p>	8

		професорима наставничких факултета, не заборављајући ни ученике, наставнике, родитеље, школске менаџере и остале посредне и непосредне актере савременог васпитно-образовног процеса.	
14.	9	<p>Драженко Јоргић. (2007). Резултати експерименталног испитивања ефикасности интерактивне наставе православне вјеронауке. у Приручнику „Интерактивно учење у настави православне вјеронауке“ аутора Мијатовић, И. и Вуковић, В., Бања Лука: Катихетски одбор, стр. 281 – 299.</p> <p>У дијелу књиге „Интерактивно учење у настави православне вјеронауке“ аутора Мијатовић, И. и Вуковић, В. текстуално, табеларно и графиконски су приказани и интерпретирани резултати експерименталног испитивања ефикасности интерактивне наставе православне вјеронауке.</p>	8
15.	3	<p>Драженко Јоргић. (2008). Педагошка евалуација и (ауто)корекција. Бања Лука: Филозофски факултет. стр. 1 – 290.</p> <p>Рад представља прву монографију аутора Драженко Јоргића. Књига садржи теоријски и емпиријски приступ проблема истраживања могућности (ауто)корекције педагошког дјеловања основношколских наставника под утицајем педагошке евалуације. Поред подробне теоријске анализе садржаја педагошке евалуације и (ауто)корекције аутор монографије је и емпиријски утврдио да је могућа (ауто)корекција појединих аспеката педагошког дјеловања наставника. Књига може да буде од велике користи сваком наставнику који ради у основној школи, али и школским педагозима и менаџерима.</p>	10
16.	9	<p>Драженко Јоргић. (2008). Вредновање и могућности аутокорекције наставног стила вођења. Бања Лука: „Радови“, бр. 11, стр. 241 – 261.</p> <p>У раду је приказан теоријско-емпиријски сепарат обимнијег експерименталног истраживања утицаја повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања реализованог 2004. године. Посебан нагласак у раду дат је на могућност аутокорекције наставног стила вођења под утицајем вредновања стила вођења од стране ученика виших разреда основне школе, гдје посебну улогу има континуитет повратног информисања наставника о резултатима вредновања њихових стилова вођења.</p>	8
17.	9	<p>Драженко Јоргић. (2008). Научно-наставне активности постдипломских магистарских студија „Менаџмент и супервизија у социјалном раду“. Бања Лука: „Радови“, бр. 11, стр. 391 – 393.</p> <p>Рад представља информацију о реализованим научно-наставним активностима постдипломских магистарских студија „Менаџмент у социјалном раду“ и „Супервизија у социјалном раду“. Информација је веома инструктивна и може да послужи као модел како се могу организовати научне и наставне активности на двогодишњим постдипломским студијама.</p>	8

2. Радови послије последњег избора/реизбора (Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 33. или члана 34.)			
Редни број	Категорија	Наслов рада	Број бодова
1.	9	<p>Јоргић, Д. (2009). Интерактивно планирање и програмирање стручног усавршавања наставника. Бања Лука: „Настава“, бр. 1 - 2, стр. 19 – 30, Републички педагошки завод, расправе и чланци.</p> <p>Овај чланак представља сепарат текста ауторове одбрањене докторске дисертације под називом „Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције“. Текст наведене дисертације односио се на теоријско проучавање и експериментално испитивање ефикасности утицаја интерног (унутаршколског) интерактивног стручног усавршавања основношколских наставника на њихове професионалне компетенције у односу на ефикасност класичног стручног усавршавања. Аутор у овом тексту посебно издваја, описује и апострофира значај интерактивног планирања и програмирања стручног усавршавања наставника заснованог на теоријски оправданом и релевантном утврђивању индивидуалних, групних, институционалних и друштвених образовних потреба.</p>	8
2.	9	<p>Јоргић, Д. (2009). Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20, расправе и чланци, (УДК: 37.013.8).</p> <p>У овом експозеу аутор износи уводне напомене, теоријски приступ проблему истраживања, емпиријски приступ проблему истраживања и закључне импликације резултата проучавања и истраживања утицаја интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. Ријеч је о експозеу докторске дисертације одбрањене на Филозофском факултету у Бањој Луци 22.01.2009. године. У раду су анализирани теоријске основе стручног усавршавања, перманентног образовања, образовних потреба и интерактивног учења одраслих. Усаглашавајући основне теоријске одреднице са прегледом тангентних истраживања о стручном усавршавању и професионалним компетенцијама пројектована је методологија експерименталног истраживања ефикасности интерактивног стручног усавршавања у односу на традиционално стручно усавршавање наставника основних школа. Испитиван је утицај ова два модела интерног стручног усавршавања напредовање њихових професионалних компетенција. Резултати истраживања су показали да је у знатно већем броју посматраних индикатора прихваћеније и ефикасније интерактивно стручно усавршавање у односу на традиционално стручно усавршавање наставника основних школа.</p>	8
3.	9	<p>Јоргић, Д. (2009). Ефикасност и мишљења наставника о интерактивном стручном усавршавању, Радови, бр. 12, стр.</p>	8

		321 – 341, Бања Лука: Филозофски факултет, (УДК 371.311.5).	
		У раду су представљени резултати експерименталног провјеравања ефикасности интерактивног стручног усавршавања наставника основне школе. У емпиријским резултатима наставници имају веома високо мишљење и прихватају овакав вид стручног усавршавања, и дају још неке приједлоге за побољшање истог.	
4.	16	Јоргић, Д. (2009). Институционализација православног васпитања, у Зборнику радова <i>Научна и духовна утемељеност друштвених реформи</i> . Бањалука: Филозофски факултет. (стр. 545-554).	3
		У овом чланку описано је промишљање о вриједностима институционализације православног васпитања. Крећући се од полазишта развоја хришћанства и православља и дијалектике идеолошких трансформација друштвене свијести, па све до освртања на „оживљавање“ православља данас, истакнут је значај православног васпитања у основној школи. У раду су наглашена и нека одступања од контекстуалности оваквог васпитања, па је с једне стране порука овог рада шта још треба учинити да православно васпитање буде смисаоно.	
5.	9	Јоргић, Д. (2010). Интерно вредновање и могућности (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника основне школе. <i>Наша школа, бр. 1-2</i> , стр. 21-35. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, (УДК: 371.123).	8
		У раду је приказано теоријско проучавање значаја интерног вредновања и могућности (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника основне школе са повременим емпиријским и апликативним освртима из једног обимнијег експерименталног истраживања ефикасности утицаја континуитета повратног информисања наставника резултатима ученичког вредновања на (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника. Ауторова намјера је да овим радом истакне значај могућности ученичког вредновања њихових наставника како би се уз експлицитно повратно информисање утицало на (ауто)корекције квалитета педагошког рада било ког наставника. Такође, ауторова намјера је и да се код наставника подстиче самоиницијатива вредновања свог рада од стране ученика, али и осталих потенцијалних евалуатора, како би њихов рад могао бити више регулисан самоконтролом, а не контролом од других. За све наставнике који би након интерног вредновања показали веома висок квалитет педагошког дјеловања неопходно би било у блиској будућности обезбиједити додатне материјалне стимулансе.	
6.	16	Јоргић, Л. Д. (2010). Мултидисциплинарност и интердисциплинарност проучавања и унапређивања професионалних компетенција наставника, у Зборнику радова са научног скупа <i>Интердисциплинарност и јединство савремене науке, Књига 4/2</i> , стр. 279-291. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. (Прегледни рад).	3

		<p>Овај рад је сепарат обимнијег теоријског проучавања и експерименталног истраживања ефикасности унапређивања професионалних компетенција наставника основних школа под утицајем интерактивног стручног усавршавања. Аутор посебно издваја и наглашава савремена одређења професионалних компетенција наставника, категоризацију истих и домете и ограничења унапређивања професионалних компетенција наставника. Позивајући се на мултидисциплинарност и интердисциплинарност, те одређене емпиријске показатеље самопроцјена индикатора професионалне компетентности у раду се посебно наглашава ширина и правац проучавања и унапређивања професионалних компетенција наставника.</p>	
7.	9	<p>Jorgić, D. (2010). Како помоћи жртвама и насилницима у вршњачком насиљу, У Приручнику за школе <i>Вршњачко насиље</i>. Бања Лука: Филозофски факултет. (стр. 71-85).</p> <p>Рад представља издвојено поглавље о корективном педагошком раду са жртвама и насилницима у вршњачком насиљу. Поред значајних теоријских основа у раду је приказан и примјењив педагошки модел савјетодавног утицаја на жртве и насилнике.</p>	8
8.	8	<p>Jorgić, D., Cajvert, L. i Branković, D. (2010). Studij usmjeren na studente, u knjizi <i>Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)</i>. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 63-78.</p> <p>Коауторски рад представља издвојено поглавље које говори о позицији и улогама студената у једном савременом међународном моделу постдипломског студија супервизије и менаџмента у социјалном раду. У раду су наглашене новије улоге, функције и положај студената на савременим постдипломским студијама.</p>	10
9.	8	<p>Jorgić, D., Cajvert, L., Bašić, S. i Šučur-Janjetović, V. (2010). Promjena paradigme u organizaciji i izvođenju nastavnog procesa, u knjizi <i>Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)</i>. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 79-95.</p> <p>Коауторски рад представља издвојено поглавље које говори о промјени парадигме у организацији и извођењу наставног процеса на постдипломским студијама. У раду су наглашене новије активности планирања, извођења и вредновања наставе.</p>	10
10.	8	<p>Bašić, S. i Jorgić, D. (2010). Novi modeli rada nastavnika i saradnika, u knjizi <i>Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)</i>. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 97-121.</p> <p>Коауторски рад представља издвојено поглавље које говори о новим моделима рада универзитетских наставника и</p>	10

		сарадника. У раду су наглашене иновативне варијанте наставног, али и научноистраживачког рада наставника и сарадника на постдипломским студијама.	
11.	8	Jorgić, D., Šućur-Janjetović, V. i Bašić, S. (2010). Refleksije tutora o modelu studija, u knjizi <i>Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)</i> . Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 173-189. Коауторски рад представља издвојено поглавље које говори о искуствима и рефлексјама тих искустава са једног савременог међународног постдипломског студија супервизије и менаџмента у социјалном раду. У раду су наглашене педагошке и инструктивне димензије сарадње татора и студената током цијелог двогодишњег периода постдипломских студија.	10
12.	16	Микановић, Б., Јоргић, Д. и Партало, Д. (2010). Ставови младих о вриједностима спорта, у Зборнику радова <i>Култура и образовање – детерминанте друштвеног напретка (достигнућа, донети, перспективе)</i> , Књига 11, Бањалука: Филозофски факултет, стр. 347-358. (коауторски рад). Коауторски рад представља резултате емпиријског истраживања ставова младих о вриједностима спорта. У раду су поред ставова младих представљене и различите димензије укључености младих у спорт, односно као активни спортисти, рекреативци, те пасивни спортисти или само посматрачи. Кључни резултат у раду је позитивна усмјереност ставова младих, али веома скромна и недовољна укљученост младих у спорт.	3
13.	16	Јоргић, Д. (2011). Васпитање за унапређивање мјера јавне политике, У Зборнику <i>Наука и политика, Књига 5/2, Посебна издања НАУЧНИ СКУПОВИ</i> . Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, стр. 479-487 (прегледни рад). Рад представља расправу о васпитању за унапређивање мјера јавне политике. У истом је наглашен утицај студената – будућих наставника, васпитача и педагога на ученике у правцу кружног трансгенерацијског унапређивања мјера јавне политике и интегралне промоције општег добра. Такође је приказан модел (пројекат) утицаја на јавну политику као модел учења студената наставничких факултета за реализацију садржаја Основа демократије у оквиру васпитног рада одјељенских заједница основних и средњих школа.	3
14.	3	Јоргић, Д. (2011). <i>Интерактивно стручно усавршавање наставника</i> . Бања Лука: Филозофски факултет. – монографија (УДК: 371.13(497.6)) Рад представља другу монографију аутора Драженка Јоргића. Књига садржи теоријски и емпиријски приступ проблема истраживања ефикасности интерактивног стручног усавршавања наставника основне школе. Поред подробне теоријске анализе стручног усавршавања одраслих (наставника) и бројних савремених модела интерактивног	10

		учења аутор монографије је и емпиријски утврдио да је интерактивно стручно усавршавање ефикасније од свих традиционалних облика дотадашњег усавршавања наставника основне школе.	
Укупан број бодова: 102			

4. Образовна дјелатност кандидата

1. Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстане по категоријама из члана 35)			
2. Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора (Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 35)			
1.	9	Квалитет педагошког рада на Универзитету Кандидат је успјешно изводио вјежбе на предметима Школска педагогија и Методика рада педагога на Одсеку за педагогију. Такође је успјешно изводио вјежбе и на предметима Дидактика, Васпитање за демократију и Андрагогија на одсеку за педагогију и предметима Организација и руковођење школом, Школска и породична педагогија и Школска педагогија на одсеку за учитељски студиј/студијски програм разредне наставе.	4
2.	9	Квалитет педагошког рада на Универзитету Кандидат је успјешно изводио наставу на повјереним предметима из уже научне области општа педагогија. Наиме, одлично и ефикасно је изводио наставу сљедећих предмета: Педагогија, Педагогија спорта (касније Педагогија), Педагогија спортских активности, Педагогија рекреативно-спортских активности, Породична педагогија и Васпитање за демократију на студијским програмима Филозофског факултета, Академије умјетности, Факултета физичког васпитања и спорта и Филолошког факултета.	4
Укупан број бодова: 8			

5. Стручна дјелатност кандидата

1. Стручна дјелатност прије последњег избора/реизбора (Навести све активности сврстане по категоријама из члана 36)			
2. Стручна дјелатност послје последњег избора/реизбора (Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 36)			
1.	7	Драженко Јоргић. (2003). Васпитни значај мултиваријантно комбиноване примјене наставних облика. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 103 – 113.	2
	7	Драгица Ожеговић и Драженко Јоргић. (2004). Идентификација и педагошке импликације емоционалног статуса ученика. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 116 – 122.	2
	7	Драженко Јоргић. (2004). Од респонсбилне наставе до респонсбилне школе. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 3 – 4, стр. 54 – 64.	2
Укупан број бодова: 6			

Прикази магистарске тезе и докторске дисертације:

Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања

Магистарска теза Драженка Јоргића представља теоријско проучавање и експериментално провјеравање ефикасности утицаја континуитета повратног информисања на основу резултата ученичког вредновања рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања. Анализирањем кибернетичких и психолошких аспеката повратног информисања Драженко Јоргић је истакао и недовољно расвијетљаван феномен повратног информисања у педагошкој евалуацији, односно у процесу вредновања квалитета рада наставника. Већина његових кључних закључака креће се око констатације да и ученике треба укључити приликом вредновања педагошког дјеловања наставника, као и да се повратно информисање о резултатима ученичког вредновања рада наставника не схвати као ригидна контрола него као могућност прогресивне аутокорективности и унапређивања педагошког дјеловања сваког наставника. Заступајући идеју двосмјерности вредновања и еманципације ученика као могућих евалуатора њихових наставника Драженко Јоргић је предложио оснивање екстерног (чак и интерног) фонда за стимулисање (награђивање) свих наставника који на основу резултата вредновања њиховог рада испољавају висок квалитет педагошког дјеловања.

Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције

Докторска дисертација Драженка Јоргића настала је из потребе да се теоријски проучи и експериментално провјери ефикасност утицаја интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције у односу на утицај традиционалног стручног усавршавања наставника основних школа. У докторској дисертацији Драженко Јоргић је прегледно и систематично дао уводне напомене, теоријски приступ проблему истраживања, емпиријски приступ проблему истраживања и закључне импликације резултата проучавања и истраживања утицаја интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. У раду су анализирани теоријске основе стручног усавршавања, перманентног образовања, образовних потреба и интерактивног учења одраслих. Усаглашавајући основне теоријске одреднице са прегледом тангентних истраживања о стручном усавршавању и професионалним компетенцијама пројектована је методологија експерименталног истраживања ефикасности интерактивног стручног усавршавања у односу на традиционално стручно усавршавање наставника основних школа. Испитиван је утицај ова два модела интерног стручног усавршавања напредовање њихових професионалних компетенција. Резултати истраживања су показали да је у знатно већем броју посматраних индикатора прихваћеније и ефикасније интерактивно стручно усавршавање у односу на традиционално стручно усавршавање наставника основних школа.

Докторска дисертација Драженка Јоргића *Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције* у потпуности прати савремене токове и смјернице развоја теорије андрагогије и методике рада педагога. Дубоко и систематично проницање у ове теорије огледа се у раду кроз анализу свих посредних и непосредних феномена везаних за образовање и стручно усавршавање одраслих (наставника), парадигму интерактивног учења, образовне потребе и актуелност професионалних компетенција. Резултати експерименталног истраживања и приложени апликативни обрасци могу бити инспиративни за професионално дјеловање, усавршавање и истраживачки рад андрагога, школских педагога и наставника у основним школама. Драженко Јоргић је успио да на основу теоријског проучавања и експерименталног провјеравања, предвиди да је интерактивно стручно усавршавање наставника основних школа прихваћеније и ефикасније у односу на традиционално интерно стручно усавршавање наставника у данашњим основним школама.

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата)

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење приједлога Комисије, са приједлогом једног кандидата за избор и знаком за које звање се предлаже.)

На објављени конкурс за избор наставника на ужу научну област Општа педагогија на студијском програму Педагогија на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, пријавио се само један кандидат - др Драженко Јоргић, тренутно у звању доцента за ужу научну област Андрагогија на овом студијском програму. Након што је констатовано да кандидат испуњава опште и посебне услове предвиђене конкурсом, Законом о високом образовању БиХ, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци, комисија је извршила увид у детаљнију оцјену његових референци поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци. Опис активности кандидата од значаја по расписаном конкурсном таксативно је наведен у табеларном дијелу извјештаја, а резиме у овом закључном извјештају.

Анализа свих објављених радова кандидата Драженка Јоргића, као и резултати добијени у изради магистарске тезе и докторске дисертације, могу се узети као показатељи његове преданости научном раду, али као и гарант његовог будућег научног рада.

Кандидат је показао и изузетну заинтересованост за стручно усавршавање и ванинституционално педагошко и андрагошко дјеловање на националном и међународном нивоу. У току свог једанаестогодишњег радног искуства учествовао је на многобројним семинарима и научним скуповима (увођење грађанског образовања на универзитетски ниво, ТЕРД – инклузивно образовање, СЕС – унапређивање демократског школског менаџмента, и сл.). Као активни учесник многих скупова имао је два студијска путовања у иностранство, и то у Финску и Шведску. У неколико наврата имао је прилику да држи предавања, педагошке и андрагошке радионице тако да у свом радном опусу има искуства у педагошком, менаџерском и андрагошком раду. Од новембра 2006. године до јула 2008. године био је сарадник у настави (тутор) на међународном постдипломском магистарском студију „Супервизија у социјалном раду“ који је био организован у кооперацији Универзитета у Бањалуци, Сарајеву и Гетеборгу.

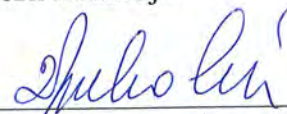


Десетогодишњим радом у научно-наставном процесу на Филозофском факултету у Бањој Луци у звању сарадника и вишег асистента, кандидат је стекао неопходно педагошко искуство кроз организовање и извођење вјежби на предметима Школска педагогија и Методика рада педагога. Ова искуства проширио је и у извођењу вјежби на предметима Дидактика, Васпитање за демократију и Андрагогија (Одсјек за педагогију), као и на предметима Организација и руковођење школом, Школска и породична педагогија и Школска педагогија (Одсјек за учитељски студиј/студијски програм разредне наставе). Послије избора у доцента за ужу научну област Андрагогија двије године је веома успјешно проучавао и истраживао педагошке феномене Опште педагогије. У те двије године доказао се и као веома успјешан наставник на повјереним предметима из уже научне области Општа педагогија које је предавао на четири факултета Универзитета у Бањој Луци.

Комисија са задовољством закључује да је др Драженко Јоргић испунио услове из Правилника за избор академског особља (Службени гласник РС број 85, страна 9, члан 74):

1. научни степен доктора у датом подручју
2. најмање три (3) научна рада – објавио је шест (6)
3. показане наставничке способности.

Према Правилнику о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Бањој Луци од 24.07.2007. године (члан 5 и члан 6), а на основу изнијетих чињеница, оцјене укупне научне, стручне и педагошке активности кандидата и утврђивања испуњености услова, Комисија предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета, односно Сенату Универзитета у Бањој Луци да др Драженко Јоргића изабере у звање **доцента за ужу научну област Општа педагогија на студијском програму педагогије**, јер он то у потпуности заслужује.

Чланови Комисије:

1. 
др Драго Бранковић, редовни професор
Филозофског факултета у Бањој Луци
за ужу научну област Општа педагогија
2. 
др Миле Илић, редовни професор
Филозофског факултета у Бањој Луци
за уже научне области Општа педагогија
и Дидактика
3. 
др Бранка Ковачевић, доцент
Филозофског факултета у Источном Сарајеву
за ужу научну област Дидактика

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења, са приједлогом једног кандидата за избор и назнаком за које звање се предлаже.)

Бања Лука: _____
Члан(ови) Комисије:

1. _____
2. _____