

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ:



**ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ**  
*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у звање*

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке: Конкурс Универзитета у Бањој Луци од 19. 02. 2014. за избор наставника за ужу научну област Општа психологија. Одлука Универзитета бр. 02/04-3.312-8/14 од 0. 02. 2014.
Ужа научна/умјетничка област: Општа психологија
Назив факултета: Филозофски факултет
Број кандидата који се бирају 1 (један)
Број пријављених кандидата 1 (један)
Датум и мјесто објављивања конкурса: Конкурс је објављен 19. 02. 2014. године у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници Универзитета.

---

Састав комисије:
а) др Василије Гвозденовић, ванредни професор за ужу научну област Општа психологија, Филозофски факултет у Београду, предсједник
б) др Слободан Марковић, ванредни професор за ужу научну област Општа психологија, Филозофски факултет у Београду, члан
в) др Милена Пашић, ванредни професор за ужу научну област Општа психологија, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан

Пријављени кандидати
др Светлана Боројевић

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

#### **а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Светлана (Драган, Боја) Боројевић
Датум и мјесто рођења:	27. 06. 1979. Земун (Република Србија)
Установе у којима је био запослен:	2004 – данас: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Радна мјеста:	2004 – 2009: Асистент 2009 – данас: Виши асистент
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Члан Друштва психолога Републике Српске (ДПРС)

#### **б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Дипломирани психолог
Мјесто и година завршетка:	2003. године у Бањој Луци
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8.5
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци
Звање:	Магистар психолошких наука
Мјесто и година завршетка:	2008. године у Бањој Луци
Наслов завршног рада:	„ <i>Васпитни стилови родитеља и циљеви постигнућа ученика</i> “
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија

Просјечна оцјена:	9.6
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Филозофски факултет у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	2013. године у Бањој Луци
Назив докторске дисертације:	„Визуелна пажња и опажање илузорних контура“
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Психологија
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	2004. године – Асистент, Филозофски факултет у Бањој Луци 2009. године – Виши асистент, Филозофски факултет у Бањој Луци

#### **в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора

Боројевић, С., Димитријевић, С. (2004). Како ученици опажају мотивацију за учење. *Традиција и савременост*, 951-956. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19. Став 9.**

Боројевић, С., Пашић, М., Топић, Р. (2005). Метријске карактеристике упитника за испитивање оријентације према постигнућу (циљева постигнућа). *Наука и образовање*, 85-104. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19. Став 9.**

Боројевић, С. (2006). Повезаност циљева постигнућа и интринсичке и екстринсичке мотивације *Култура и образовање*, 305-316. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19. Став 9.**

Боројевић, С. (2007). Улога пола у обликовању селф-концепта. *Жена у друштву*, 27-35. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19. Став 9.**

Радови после посљедњег избора/реизбора

Боројевић, С. (2008). Особине петофакторског модела личности као предиктори циљева постигнућа. *Наука, култура и идеологија*, 207-221. Бања Лука: Филозофски факултет. **Члан 19. Став 9. (6 бодова)**

Основни проблем овог истраживања односи се на испитивање улоге особина личности у усвајању циљева постигнућа. Конструкт циљева постигнућа настао је и развијао се у независним радовима и истраживањима Carol Dweck и Andrew Elliot. Аутори су истакли да конструкт циљева постигнућа представља како диспозиционални, тако и ситуационо специфичан феномен, дефинисан као когнитивна репрезентација која се изражава у специфичним разлозима због којих се индивидуа укључује и ангажује у понашању усмереном на постигнуће.

Претпоставка од које се пошло у овом истраживању је да на развој и усвајање једног од три типа циљева постигнућа делују личне карактеристике, тј. особине личности, с обзиром да се оне формирају у раном детињству, да показују релативну стабилност током живота и да могу усмеравати индивидуу у различитим животним правцима.

Истраживање је обављено на узорку од 200 ученика четвртих разреда средњих школа. Поступком регресионе анализе је испитано у којој мери особине личности могу бити значајни предиктори циљева постигнућа. Резултати показују да су *отвореност* и *савесност* значајни позитивни предиктори циљева учења. Значајни позитивни предиктори циљева учинка усмерених на постизање успјеха су *неуротицизам*, *екстраверзија* и *савесност*, док се у случају циљева учинка усмерених на избегавање неуспеха *неуротицизам* издвојио као позитиван предиктор, а особина *савесност* као негативан предиктор.

Боројевић, С. (2009). Васпитни стилови родитеља и циљеви постигнућа ученика. *Образовање и развој*, 55-87. Ниш: Филозофски факултет. **Члан 19. Став 8. (10 бодова)**

Основни проблем овог истраживања односи се на испитивање улоге родитељског понашања у усвајању циљева постигнућа. Претпоставка од које се пошло јесте да на развој и усвајање једног од три типа циљева постигнућа делује динамичко меуђудејство родитељског понашања и личних карактеристика, тј. особина личности ученика, али се покушало одговорити на питање какав је и колики допринос сваког од тих фактора. Истраживање је обављено на узорку од 200 ученика четвртих разреда средњих школа. Поступком регресионе анализе особине личности ученика су се издвојиле као бољи предиктори циљева постигнућа у односу на васпитне стилове родитеља. Посредност родитељских утицаја на циљеве постигнућа преко особина личности (тј. постојање медијације) тестирана је мултиплом регресионом анализом и применом Собел теста. Резултати показују да се о постојању медијације између васпитних стилова родитеља, особина личности ученика и циљева постигнућа може говорити само у случају васпитног стила *прихватања*. Резултати добијени у овом истраживању пружају додатна сазнања о циљевима постигнућа, који представљају релативно нов конструкт у области мотивације постигнућа.

Боројевић, С., Гвозденовић, В. (2013). Is attention necessary in perception? *Сувремена психологија* 16 (2), 171-184. **Члан 19. Став 7. (12 бодова)**

This research was conducted to investigate a phenomenon of inattention blindness, which is, examining the possibility of perception without visual attention. This study also attempted to determine whether certain features of stimuli can have an effect on amount of that phenomenon.

Study comprises three experiments, in which the procedure was exactly the same, but the type of presented stimuli differed.

Thirty subjects participated in each experiment. They were randomly divided into three different groups, which corresponded to three experimental conditions. The total sample

consisted of 90 subjects.

Results of Experiment 1 and Experiment 2 show that there is no adequate perception without active engagement of attention, while the results of Experiment 3. indicate that certain type of stimuli can be perceived automatically, without visual attention. Analysis of all results suggests that there is the effect of type of stimuli on perception in inattention conditions.

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

**28 бодова**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Кандидаткиња је у изборном периоду изводила вежбе из предмета *Опита психологија 1 и 2* на Одсеку за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци, као и вежбе из предмета *Опита психологија* на Одсеку за педагогију Филозофског факултета у Бањој Луци.

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

Кандидаткиња је успешно изводила вежбе из предмета *Практикум: Опита психологија, Психологија мотивације и емоција, Психологија опажања и Емоције: теорије и истраживања* на Одсеку за психологију Филозофског факултета у Бањој Луци, као и предмета *Опита психологија 1 и 2* на Одсеку за педагогију Филозофског факултета у Бањој Луци. Кандидаткиња је, такође, изводила вежбе из предмета *Основе психологије и Психологија* на Факултету политичких наука. **Члан 25. (10 бодова)**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

**10 бодова**

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)  
(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

УКУПАН БРОЈ БОДОВА

38 бодова

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Увидом у приложену документацију, чији је садржај евидентиран и констатован у овом Извештају, Комисија закључује следеће:

На расписан Конкурс пријавио се само један кандидат – др Светлана Боројевић. Кандидат испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Српске (члан 77.) и Статуом Универзитета у Бањој Луци (члан 135) за избор у звање доцента, те Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се др Светлана Боројевић изабере у звање доцента на ужу научну област Општа психологија.

У Бањој Луци/Београду,  
26. 03. 2014. године

Потпис чланова комисије

1. др Василије Гвоздениовић, председник

2. др Слободан Марковић, члан

3. др Милена Пашић

### IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци/Београду  
26. 03. 2014. године

Потпис чланова комисије са издвојеним  
закључним мишљењем

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_