

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ  
ФАКУЛТЕТ: ФИЛОЗОФСКИ



**ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ**  
*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у  
звање*

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

На основу члана 139. Статута Универзитета, члана 4. Правилника о поступку и условима избора наставника и сарадника Универзитета у Бањој Луци, Упутства за припрему и провођење конкурса за избор у академска звања, број: 01-833/09 од 25.02.2009. године, приједлога наставно-научних вијећа факултета и Извјештаја о потреби расписивања Конкурса, број 01-5. 327 /14 од 03.02.2014. године, Сенат Универзитета у Бањој Луци на 24. сједници, одржаној дана 05.02.2014. године донио је Одлуку о расписивању конкурса у наставничка и сарадничка звања  
Број: 02/04-3.312-8/14  
Дана, 05.02.2014. године

Ужа научна/умјетничка област:

Андрагогија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају
Један (1)

Број пријављених кандидата
Један (1)

Датум и мјесто објављивања конкурса:
19.02.2014. године, Глас Српске – дневни лист Републике Српске, Бањалука

Састав комисије:
<p>а) др Драго Бранковић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник</p> <p>б) др Миле Илић, редовни професор за уже научне области Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан</p> <p>в) др Радивоје Кулић, редовни професор на предметима Андрагогија и Савремени педагошки правци, Универзитет у Косовској Митровици, члан</p>

Пријављени кандидати
доц. др Драженко Јоргић

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

### а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драженко (Лука и Доста) Јоргић
Датум и мјесто рођења:	28.3.1974, Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	Основна школа Станко Ракита - Бања Лука и Универзитет у Бањој Луци – Филозофски факултет
Радна мјеста:	Школски педагог, сарадник, виши асистент, доцент

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2000
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,39
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2005
Наслов завршног рада:	Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	9,5
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет
Мјесто и година одбране докторске дисертације:	Бања Лука, 2009
Назив докторске дисертације	Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Асистент: 2001-2005, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. Виши асистент: 2005-2009, Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет. Доцент: 2009 - ..., Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет.

### в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

#### Радови прије последњег избора/реизбора

Јоргић, Д. (2003). Васпитни значај мултиваријантно комбиноване примјене наставних облика. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 1 – 2, стр. 103 – 113. – унапређивање васпитног рада (УДК: 371.3).

**Број бодова: 6**

Ожеговић, Д., Јоргић, Д. (2004). Идентификација и педагошке импликације емоционалног статуса ученика. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 1 – 2, стр. 116 – 122. – истраживање (УДК: 371.3).

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2004). Од респонсбилне наставе до респонсбилне школе. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 3 – 4, стр. 54 – 64. – расправе и чланци (УДК: 37.013.:371.4).

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2005). Значај повратног информисања у процесу вредновања квалитета рада наставника. Бања Лука: „*Радови*“, бр. 8, стр. 217 – 224, Филозофски факултет. – чланак.

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2005). Утицај повратне информације о вредновању рада наставника на аутокорекцију педагошког дјеловања. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20 – расправе и чланци (УДК: 371.3).

**Број бодова: 6**

Ожеговић, Д., Јоргић, Д. (2005). Тешкоће учења и активности ученика. Нови Сад: „*Педагошка стварност*“, бр. 9 – 10, стр. 756 – 765 – стручни чланак (UDK: 159.953).

**Број бодова: 10**

Јоргић, Д. (2005). Стратегије и оправданост вредновања квалитета рада наставника. Београд: „*Настава и васпитање*“, бр. 4 – 5, стр. 450 – 463 – изворни научни рад (ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ) (УДК: 371.12).

**Број бодова: 10**

Јоргић, Д. (2005). Наставно – методичка креативност и могућности (ауто)корекције. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 3 – 4, стр. 129 – 144 – истраживања (УДК: 37.013).

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2005). „Алтернативна настава“ као модел унапређивања универзитетског образовања у Зборнику радова „Наука и образовање – Бањалучки новембарски сусрети“, књига 6, том II. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 343 – 356.

**Број бодова: 5**

Јоргић, Д. (2006). Цјелокупност васпитног дјеловања школе и њеног окружења. Бања Лука: „Наша школа“, бр. 1 – 2, стр. 229 – 232 – прикази и оцјене (УДК: 373).

**Број бодова: 1**

Јоргић, Д. (2008). *Педагошка евалуација и (ауто)корекција*. Бања Лука: Филозофски факултет. – монографија (УДК: 371.136).

**Број бодова: 10**

Јоргић, Д. (2008). Вредновање и могућности аутокорекције наставног стила вођења. Бања Лука: „Радови“, бр. 11, стр. 241 – 261, Филозофски факултет. – студије, чланци, расправе (УДК: 371.331).

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2008). Научно-наставне активности постдипломских магистарских студија „Менаџмент и супервизија у социјалном раду“. Бања Лука: „Радови“, бр. 11, стр. 391 – 393, Филозофски факултет. – хроника.

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2008). Интерактивно стручно усавршавање наставника основне школе, у Зборнику радова са научног скупа „Наука, култура и идеологија“, Књига 9, Том II, стр. 369 – 388, Бањалука: Филозофски факултет.

**Број бодова: 5**

#### Радови послје последњег избора/реизбора

Јоргић, Д. (2009). Интерактивно планирање и програмирање стручног усавршавања наставника. Бања Лука: „Настава“, бр. 1 - 2, стр. 19 – 30, Републички педагошки завод, расправе и чланци.

Овај чланак представља сепарат текста ауторове одбрањене докторске дисертације под називом „Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције“. Текст наведене дисертације односио се на теоријско проучавање и експериментално испитивање ефикасности утицаја интерног (унутаршколског) интерактивног стручног усавршавања основношколских наставника на њихове професионалне компетенције у односу на ефикасност класичног стручног усавршавања. Аутор у овом тексту посебно издваја, описује и апострофира значај интерактивног планирања и програмирања стручног усавршавања наставника заснованог на

теоријски оправданом и релевантном утврђивању индивидуалних, групних, институционалних и друштвених образовних потреба.

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2009). Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. Бања Лука: „*Наша школа*“, бр. 1 – 2, стр. 5 – 20, расправе и чланци, (УДК: 37.013.8).

У овом експозеу аутор износи уводне напомене, теоријски приступ проблему истраживања, емпиријски приступ проблему истраживања и закључне импликације резултата проучавања и истраживања утицаја интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције. Ријеч је о експозеу докторске дисертације одбрањене на Филозофском факултету у Бањој Луци 22.01.2009. године. У раду су анализирани теоријске основе стручног усавршавања, перманентног образовања, образовних потреба и интерактивног учења одраслих. Усаглашавајући основне теоријске одреднице са прегледом тангентних истраживања о стручном усавршавању и професионалним компетенцијама пројектована је методологија експерименталног истраживања ефикасности интерактивног стручног усавршавања у односу на традиционално стручно усавршавање наставника основних школа. Испитиван је утицај ова два модела интерног стручног усавршавања напредовање њихових професионалних компетенција. Резултати истраживања су показали да је у знатно већем броју посматраних индикатора прихваћеније и ефикасније интерактивно стручно усавршавање у односу на традиционално стручно усавршавање наставника основних школа.

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2009). Ефикасност и мишљења наставника о интерактивном стручном усавршавању, *Радови*, бр. 12, стр. 321 – 341, Бања Лука: Филозофски факултет, (УДК 371.311.5).

Овај рад представља сепарат из докторске дисертације под називом „Утицај интерактивног стручног усавршавања наставника на њихове професионалне компетенције“. Аутор издваја и наглашава значајност неких резултата експерименталног истраживања. Прије свега, испитујући ток и исходишта истраживања, у раду се интерпретира значајна ефикасност и прихваћеност интерактивног стручног усавршавања наставника основне школе.

**Број бодова: 6**

Јоргић, Д. (2009). Институционализација православног васпитања, у Зборнику радова *Научна и духовна утемељеност друштвених реформи*. Бањалука: Филозофски факултет. (стр. 545-554).

У овом чланку описано је промишљање о вриједностима институционализације православног васпитања. Крећући се од полазишта развоја хришћанства и православља и дијалектике идеолошких трансформација друштвене свијести, па све до освртања на „оживљавање“ православља данас, истакнут је значај православног васпитања у основној школи. У раду су наглашена и нека одступања од контекстуалности оваквог васпитања, па је с једне стране порука овог рада шта још треба учинити да православно васпитање буде смисаоно.

**Број бодова: 5**

Јоргић, Д. (2010). Интерно вредновање и могућности (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника основне школе. *Наша школа, бр. 1-2*, стр. 21-35. Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске, (УДК: 371.123).

У раду је приказано теоријско проучавање значаја интерног вредновања и могућности (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника основне школе са повременим емпиријским и апликативним освртима из једног обимнијег експерименталног истраживања ефикасности утицаја континуитета повратног информисања наставника резултатима ученичког вредновања на (ауто)корекције педагошког дјеловања наставника. Ауторова намјера је да овим радом истакне значај могућности ученичког вредновања њихових наставника како би се уз експлицитно повратно информисање утицало на (ауто)корекције квалитета педагошког рада било ког наставника. Такође, ауторова намјера је и да се код наставника подстиче самоиницијатива вредновања свог рада од стране ученика, али и осталих потенцијалних евалуатора, како би њихов рад могао бити више регулисан самоконтролом, а не контролом од других. За све наставнике који би након интерног вредновања показали веома висок квалитет педагошког дјеловања неопходно би било у блиској будућности обезбиједити додатне материјалне стимулансе.

**Број бодова: 6**

Јоргић, Л. Д. (2010). Мултидисциплинарност и интердисциплинарност проучавања и унапређивања професионалних компетенција наставника, у Зборнику радова са научног скупа *Интердисциплинарност и јединство савремене науке, Књига 4/2*, стр. 279-291. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. (Прегледни рад).

Овај рад је сепарат обимнијег теоријског проучавања и експерименталног истраживања ефикасности унапређивања професионалних компетенција наставника основних школа под утицајем интерактивног стручног усавршавања.

Аутор посебно издваја и наглашава савремена одређења професионалних компетенција наставника, категоризацију истих и домете и ограничења унапређивања професионалних компетенција наставника. Позивајући се на мултидисциплинарност и интердисциплинарност, те одређене емпиријске показатеље самопроцјена индикатора професионалне компетентности у раду се посебно наглашава ширина и правац проучавања и унапређивања професионалних компетенција наставника.

**Број бодова: 5**

Јоргић, Д. (2010). Како помоћи жртвама и насилницима у вршњачком насиљу, У Приручнику за школе *Вршњачко насиље*. Бања Лука: Филозофски факултет. (стр. 71-85).

У раду су приказана савремена схватања како се може помоћи жртвама и насилницима у вршњачком насиљу. Расвјетљавани су и неки приступи из наше прошлости, али и савремена одређења превентивних и интервентних мјера у законским и подзаконским актима. Као илустративан примјер понуђен је и оријентациони модел педагошке радионице у виду сусрета жртва и насилника. На крају рада изведена су закључна разматрања и препоруке за даљи рад.

**Број бодова: 6**

Jorgić, D., Cajvert, L. i Branković, D. (2010). Studij usmjeren na studente, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 63-78.

Ово је прво кандидатово поглавље из књиге међународног значаја о специфичном постдипломском студију. У поглављу је приказан однос свих посредних и непосредних фактора који су у вези са радом студената. Рад расвјетљава тенденцију континуираног усмјеравања васпитно-образовног и научно-стручног рада са студентима постдипломског студија.

**Број бодова: 10**

Jorgić, D., Cajvert, L., Bašić, S. i Šućur-Janjetović, V. (2010). Promjena paradigme u organizaciji i izvođenju nastavnog procesa, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 79-95.

Ово је друго кандидатово поглавље из књиге међународног значаја о специфичном постдипломском студију. У поглављу је приказана промјена парадигме у организацији и извођењу наставног процеса. Рад расвјетљава тенденцију увођења елемената болоњског реформског процеса у класичне



постдипломске студије.

**Број бодова: 10**

Bašić, S. i Jorgić, D. (2010). Novi modeli rada nastavnika i saradnika, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 97-121.

Ово је треће кандидатово поглавље из књиге међународног значаја о специфичном постдипломском студију. У поглављу су приказани нови модели рада наставника и сарадника на специфичним постдипломским студијама. Рад расвјетљава тенденцију иновирања метода и облика рада са студентима на постдипломским студијама.

**Број бодова: 10**

Jorgić, D., Šućur-Janjetović, V. i Bašić, S. (2010). Refleksije tutora o modelu studija, u knjizi *Pedagoške osnove savremenog modela postdiplomskih studija u socijalnom radu (supervizija i menadžment)*. Banja Luka: Filozofski fakultet, Sarajevo: Fakultet političkih nauka i Geteborg: Fakultet društvenih nauka, str. 173-189.

Ово је четврто кандидатово поглавље из књиге међународног значаја о специфичном постдипломском студију. У поглављу су приказане личне рефлексije и утисци са специфичних међународних постдипломских студија реализованих по принципима болоњског процеса и учења на даљину. Рад расвјетљава могућности постдипломских студија уз рад на пољу међународног ангажовања експерата у супервизији социјалног рада.

**Број бодова: 10**

Микановић, Б., Јоргић, Д. и Партало, Д. (2010). Ставови младих о вриједностима спорта, у Зборнику *Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, домети, перспективе)*, Књига II, Бањалука: Филозофски факултет, стр. 347-358. (коауторски рад).

У овом чланку описано је промишљање о вриједностима спорта, с једне стране, али и резултати и дискусија емпиријског истраживања ставова младих о вриједностима спорта данас, с друге стране. Посебан акценат је дат на вриједностима спорта као феномену васпитања (у) и (за) слободно вријеме. Вриједности спорта су разматране из више релација, а поготово из контекста оних младих који се активно баве, оних који се рекреативно баве и младих који се уопште не баве спортом, односно оних који су активни и пасивни посматрачи спорта. Резултати истраживања су показали да спорт још увијек није довољно транспарентан младима, а поготово у смислу што веће укључености младих, бар рекреативно у спортским активностима.

**Број бодова: 5**

Јоргић, Д. (2011). Васпитање за унапређивање мјера јавне политике, У Зборнику *Наука и политика, Књига 5/2*, Посебна издања НАУЧНИ СКУПОВИ. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, стр. 479-487 (Прегледни рад).

У овом прегледном раду приказане су могућности унапређивања мјера јавне политике. Дате су јасне смјернице како се обезбијеђује континуитет утицаја на унапређивање ових мјера преко високошколског образовања. Посебну вриједност рад има у погледу расвјетљавања значаја упознавања студената колике су њихове могућности на пољу развоја демократије.

**Број бодова: 5**

**НАУЧНА МОНОГРАФИЈА:**

**Јоргић, Д. (2011). Интерактивно стручно усавршавање наставника. Бања Лука: Филозофски факултет. – монографија (УДК: 371.13(497.6).**

Интерактивно стручно усавршавање наставника је монографија проистекла као дио рукописа одбрањене докторске дисертације. У овој монографији описане су могућности како се може планирати, припремати, реализовати, вредновати и унапређивати интерно стручно усавршавање у основној школи. Нагласак у овој књизи је на интерактивном приступу у свим етапама интерног стручног усавршавања наставника. На одређен начин књига је и модел како се може организовати стручно усавршавање наставника, не само у основној, већ и у средњој школи.

**Број бодова: 10**

Јоргић, Д. (2011). Болоњски процес и вредновање интелектуалних способности студената. У Зборнику радова *Квалитет наставног и научног рада и Болоњски процес*. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 157-176.

У овом чланку описано је теоријско промишљање и резултати експлоративног истраживања вредновања интелектуалних способности студената у односу на неке препоруке болоњског процеса. Резултати показују да постоје значајна одступања вредновања интелектуалних способности од исхода учења дефинисаних у наставним програмима. Доминира испитивање нижих интелектуалних способности студената. Овим радом препоручује се обука наставника и сарадника у високом образовању како у настави стимулисати више интелектуалне способности и како вредновати код студената и ниже, али и више интелектуалне способности.

**Број бодова: 5**

Јоргић, Д. (2012). Капитализација духа образовања (Приказ књиге Konrad Paul Liessman, *Теорија необразованости, Zablude društva znanja*, Zagreb, 2008, Naklada Jasenski i Turk). Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет: *Радови*, 16, стр. 207-211.

Ово је приказ књиге „Теорија необразованости“ аутора Конрада Паула Лисмана. У приказу је представљена ова књига која свакако завређује да се чита, јер је цијелим текстом описана критика савременог образовања на свим његовим нивоима.

**Број бодова: 1**

Јоргић, Л.Д. (2013). Традиционално и савремено у интелектуалном васпитању. У Зборнику радова са научног скупа (Пале, 18 – 19. мај 2012.) *Наука и традиција, том 2/2*, стр. 583-595 (DOI 10.7251/NSFF1301583J – стручни рад).

Ово је прегледни научни рад и има све елементе научног рада иако га је редакција Зборника третирао као стручни рад. Ријеч је о компаративном прегледу традиционалног и савременог у интелектуалном васпитању. У раду су наглашене паралеле шта је то у данашњем интелектуалном васпитању на било ком мјесту и у било које вријеме остало истовремено традиционално и савремено.

**Број бодова: 4**

Јоргић, Д. (2012). Управљање информацијама и образовање у друштву које учи. У Зборнику радова *Друштво знања и личност: путеви и странпутице (де)хуманизације*. Бања Лука: Филозофски факултет, стр. 69-88.

У раду је представљено промишљање и резултати експлоративног истраживања о могућностима и границама управљања информацијама у контексту образовања у савременом друштву – друштву које учи. Рад једним дијелом представља критику постојеће праксе образовања, а дијелом и расвјетљава значај управљања информацијама у функцији бржег, ефикаснијег, економичнијег и ефективнијег стицања знања, вјештина (способности) и навика. Овим радом даје се нагласак на управљању информацијама као битнијем сегменту образовног процеса од неких елемената традиционалног образовног процеса у којима се још увијек даје нагласак на доминацији механичког репродуковања (памћења) информација.

**Број бодова: 5**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 89 + 115 = 204**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Квалитет образовне дјелатности на Универзитету

Као асистент и виши асистент у периоду од 2001. до 2009. Драженко Јоргић квалитетно је обављао низ повјерених му наставних и научних задатака. Изводио је вјежбе из предмета на које је биран (Андрагогија), те из предмета који су му били повјерени (Школска педагогија, Дидактика, Организација и руковођење школом, Васпитање за демократију, Методика рада педагога). Поред тога, четири године (2006-2009) био је тутор на међународном пројекту Шведске и Босне и Херцеговине. Ријеч је о постдипломском магистарском студију гдје је Драженко туторисао око 30 студената – постдипломаца магистарског студија супервизије у социјалном раду.

**Број бодова: 3**

Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора

Квалитет образовне дјелатности на Универзитету

Након избора у звање доцента др Драженко Јоргић преузео је сљедеће предмете: Основи андрагогије, Теорије и модели учења одраслих, Менаџмент квалитета у образовању, Педагогија спорта, Менаџмент у образовању и Педагошка дијагностика (студијски програм педагогије); Васпитање за демократију, Педагогија рекреативно спортских активности ученика и Школски менаџмент (студијски програм разредне наставе); Педагогија спортских активности и Васпитање за демократију (студијски програм предшколског васпитања и образовања); Андрагогија (студијски програм социјалног рада) и Педагогија (Факултет физичког васпитања и спорта, Академија умјетности и Филолошки факултет). Даље, ангажован је био и на програму доквалификације професора разредне наставе. У наставном раду са студентима постигао је добре резултате као изузетно одговоран предавач и познавалац струке, а у раду са колегама показао је висок степен колегијалности. О квалитету његове наставе говоре позитивно вредноване анкете које Универзитет и Факултет спроводе у циљу побољшања и усавршавања наставе.

Чланство и менторство у комисијама за одбрану радова на другом и трећем циклусу

Члан комисије за одбрану докторске дисертације «Криминогена инфицираност, њена обилежја и могућност превенције и ресоцијализације ученика и малолетних делинквената у основној и средњој школи» кандидата мр Небојше Мацановића, Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци, 2012.

**Број бодова: 3**

Менторство кандидаткиње Љиљане С. Ракић (магистарски рад под називом «Саморефлексија у наставничком раду» за степен другог циклуса, Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци, 2011.

**Број бодова: 4**

Члан комисије за одбрану рада другог циклуса (завршни – мастер рад под називом «Васпитно-образовни ефекти рада у пару у разредној настави кандидаткиње Сеиде Ахмић, Филозофски факултет Универзитет у Бањој Луци, 2014.

**Број бодова: 2**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 3 + 9 = 12**

#### **д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

Jorgić, D. (2005). Motivisanje i pregovaranje u funkciji razvoja svjesnosti o profesionalizmu. U dokumentu: „Odabir instruktivnog i radnog materijala za obuku trenera iz demokratskog školskog menadžmenta“, (str. 53-57) i u „Priručniku za obuku školskih menadžment timova u 'Demokratskom školskom menadžmentu' – treći dio: Razvoj osoblja, komunikacija, finansiranje i demokratija u školi“, (str. 49-52), (CES – Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006) Pripremio: Pedagoški zavod u Tuzli (2005. – 2006. godine) – članak.

**Број бодова: 3**

Jorgić, D. (2005). Uvod, 3. Analiza potreba za trening, 3.2. Ciljane grupe (uvodni dio), 3.4. Metod istraživanja (uvodni dio) i Literatura, priloženi dijelovi u publikaciji „Analiza potreba obuke – u vezi sa kreiranjem demokratskog školskog menadžmenta“ (projekat: Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 2003 – 2006). Tuzla: Pedagoški zavod, str. 4, 7-10 i 32.

**Број бодова: 3**

Јоргић, Д. (2005). Предговор, у књизи „Однос ученика према настави православне вјеронауке“ аутора Владимира Вуковића. Бања Лука: Светосавска омладинска заједница Српске православне цркве епархије бањалучке, стр. 9.

**Број бодова: 2**

<p>Јоргић, Д. (2007). Резултати експерименталног испитивања ефикасности интерактивне наставе православне вјеронауке. у Приручнику „Интерактивно учење у настави православне вјеронауке“ аутора Мијатовић, И. и Вуковић, В., Бања Лука: Катихетски одбор, стр. 281 – 299.</p> <p style="text-align: right;"><b>Број бодова: 2</b></p>
<p>Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)</p>
<p>У овом периоду (2009-2014), у оквиру струке био је <u>руководилац</u>, предавач, модератор и <u>сарадник</u> на неколико Зимских школа педагога у организацији Друштва педагога Републике Српске.</p> <p style="text-align: right;"><b>Број бодова: 4</b></p>
<p>Кандидат је у својству сарадника учествовао у реализацији међународног научног и стручног пројекта (2009).</p> <p style="text-align: right;"><b>Број бодова: 3</b></p>
<p>Кандидат је од 2011. године још увијек у својству продекана за наставу на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци.</p> <p style="text-align: right;"><b>Број бодова: 2</b></p>
<p><b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 10 + 9 = 19</b></p>

--

### III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

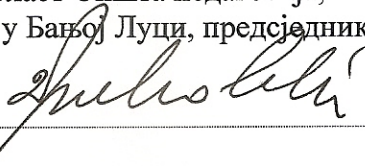
На објављени конкурс за избор наставника за ужу научну област Андрагогија Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци, пријавио се један кандидат, доц. др Драженко Јоргић. Комисија је констатовала да кандидат испуњава опште и посебне услове предвиђене конкурсом, Законом о високом образовању Републике Српске, Статутом Универзитета у Бањој Луци и дала детаљну оцјену његових референци, поштујући при томе Правилник о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

Према томе, на основу увида у научну, образовну и стручну дјелатност доц. др Драженко Јоргића, као и након анализе сва три аспекта његовог рада, **Комисија предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се доц. др Драженко Јоргић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Андрагогија.**

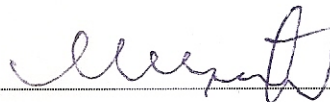
У Бањој Луци,  
25.03.2014. године

Потписи чланова комисије

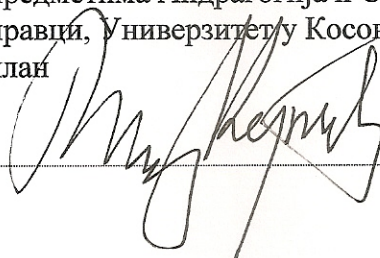
1. др Драго Бранковић, редовни професор за ужу научну област Општа педагогија, Филозофски факултет у Бањој Луци, предсједник



2. др Миле Илић, редовни професор за уже научне области Дидактика, Општа педагогија и Методика разредне наставе, Филозофски факултет у Бањој Луци, члан



3. др Радивоје Кулић, редовни професор на предметима Андрагогија и Савремени педагошки правци, Универзитет у Косовској Митровици, члан



#### IV. ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци,  
дд.мм.20гг.године

Потпис чланова комисије са издвојеним закључним  
мишљењем

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_