

УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ: Филозофски факултет



ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у
звање*

І. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Сенат Универзитета у Бањој Луци је дана 26.03.2015. године донио Одлуку о расписивању конкурса број 02/04.535-104/15.

Ужа научна/умјетничка област:

Општа педагогија

Назив факултета:

Филозофски факултет

Број кандидата који се бирају:

1 (један)

Број пријављених кандидата

1 (један)

Датум и мјесто објављивања конкурса:

08.04.2015. године у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници
Универзитета у Бањој Луци

Састав комисије:

- а) проф. др Драго Бранковић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци за ужу научну област Општа педагогија, предсједник;
- б) проф. др Ненад Сузић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци за уже научне области Општа педагогија и Методика ВОР – а, члан;
- в) проф. др Миленко Кундачина, редовни професор Учитељског факултета у

Ужицу за уже научне области Педагогија, Дидактика и Методика, члан

Пријављени кандидат

мр Драган Партало

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

а) Основни биографски подаци :

Име (име оба родитеља) и презиме:	Драган (Недељко и Нада) Партало
Датум и мјесто рођења:	26.12.1975. Кикинда
Установе у којима је био запослен:	Филозофски факултет у Бањој Луци
Радна мјеста:	Асистент Виши асистент
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Друштво педагога Републике Српске

б) Дипломе и звања:

Основне студије	
Назив институције:	Филозофски факултет, Бања Лука
Звање:	Дипломирани педагог
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2003. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	8,52
Постдипломске студије:	
Назив институције:	Филозофски факултет, Бања Лука
Звање:	Магистар педагошких наука
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука, 2009. године
Наслов завршног рада:	Комплементарност квантитативне и квалитативне парадигме у истраживању кохезивности ученичког одјељења
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Педагошке науке
Просјечна оцјена:	9,86
Докторске студије/докторат:	
Назив институције:	Филозофски факултет у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	У фази израде
Назив докторске дисертације:	Тема докторске дисертације <i>Педагошке и методолошке вриједности студије случаја у истраживању квалитета универзитетске наставе</i> одобрена од стране Сената Универзитета у Бањој Луци.

Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	-
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	а) Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, асистент на ужој научној области Општа педагогија, октобар 2003. б) Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, виши асистент на ужој научној области Општа педагогија, април 2010.

в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата

Радови прије посљедњег избора/реизбора
<p>Прегледни научни рад у часопису националног значаја:</p> <p>Партало, Д. (2008). Етапе анализе садржаја у педагошким истраживањима и проучавањима. <i>Наша школа</i>, бр.1-2, стр. 139-157. Бања Лука: Друштво педагога РС.</p> <p style="text-align: right;">(члан 19.12; 6 бодова)</p> <p>Партало, Д. (2008). Вриједности и ограничења социометрије у педагошким истраживањима. <i>Радови</i>, бр.11, стр. 263-289. Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци</p> <p style="text-align: right;">(члан 19.12; 6 бодова)</p>
Радови послје последњег избора/реизбора
<p>Оригинални научни рад у научном часопису националног значаја:</p> <p>Бранковић, Д., Партало, Д. (2011). Комплементарност квантитативне и квалитативне истраживачке парадигме у педагогији. <i>Наша школа</i>, бр. 3 - 4, стр. 5 – 22. Бања Лука: Друштво педагога РС.</p> <p><i>Другу половину XX вијека у друштвеним наукама, па и у педагогији обиљежила је дебата о двије супротстављене истраживачке парадигме. Доминантно примјењивана позитивистички утемељена квантитативна парадигма критикована је од стране представника квалитативне парадигме утемељене на њемачкој херменеутичкој традицији, феноменологији, конструктивизму, критичкој филозофији и осталим постмодерним правцима. Многобројне разлике између двије парадигме могуће је свести на три општија нивоа: онтолошки, епистемолошки и методолошки. Указано је на очигледне и дубоке разлике међу парадигмама, али и на могућности њиховог превазилажења у смислу комплементарне примјене квантитативних и квалитативних метода, техника и инструмената. На примјеру емпиријско-неексперименталног истраживања кохезивности ученичког одјељења провјерен је концепт триангулације. Триангулација је у овом случају подразумијевала истовремену примјену скала за испитивање ставова ученика, ученичких есеја и интервјуа са наставницима. (члан 19.9; 6 бодова)</i></p>

Прегледни научни рад у часопису националног значаја:

Бранковић, Д., Партало, Д. (2012). Методолошки приступи истраживању компетенција наставника. *Радови*, бр. 15, стр. 23– 43. Бања Лука: Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци

Теоријско - методолошки аспекти истраживања компетенција наставника су бројни и сложени. На општем методолошком нивоу кључан је проблем избора истраживачког приступа или парадигме. Истраживање компетенција наставника данас је доминантно утемељено на позитивистички заснованој квантитативној парадигми. И поред бројних вриједности, квантитативна истраживања компетенција наставника често резултирају сухопарним статистичким подацима. Инсистирањем на сложеној методолошкој релацији концептуализација – операционализација - мјерење желимо у овом раду указати да без квалитетног теоријског осмишљавања компетенција наставника нема ни њиховог мјерења. С друге стране, квалитативна истраживачка парадигма налази своје извориште у њемачкој херменеутичкој традицији, феноменологији, конструктивизму, критичкој филозофији и осталим постмодерним правцима. Квалитативни истраживачи наглашавају значај тзв. „поља интереса“ као концептуалног оквира у који смјештају предмет истраживања и при том му дају одређено, за тај контекст, конструисано значење. Бројне и дубоке разлике између квантитативне и квалитативне парадигме испољавају се на онтолошком, епистемолошком и методолошком нивоу. Разлике међу њима могуће је превазићи у оквирима треће парадигме која подразумева комплементарну примјену квантитативних и квалитативних метода, техника и инструмената.

(члан 19.12; 6 бодова)

Бранковић, Д., Микановић, Б. и Партало, Д. (2013). Примјена таксономије васпитно-образовних циљева у анализи садржаја уџбеника природе и друштва. *Учитељ*, бр.4, стр. 539-551. Београд: Савез учитеља Републике Србије.

Таксономија васпитно-образовних циљева као теоријска концепција све више се примјењује у дефинисању циљева и исхода учења и поучавања, те планирању, програмирању и вредновању различитих аспеката наставе. Хијерархијска поставка циљева омогућава наставницима да прилагоде захтјеве у настави различитим категоријама ученика. Поред критичке анализе „старе“ и ревидиране верзије Блумове таксономије, у овом раду се указује на могућности и методолошке поступке примјене таксономије у анализи садржаја уџбеника природе и друштва. У овом раду представили смо уобичајене методолошке поступке истраживачке технике анализа садржаја (дефинисање предмета анализе, одабир извора, израда кодекса, дефинисање јединица анализе и др). Поједине категорије и поткатегорије когнитивног, афективног и психомоторног подручја дефинисане су као јединице анализе текстуалних и сликовних садржаја учења у уџбеницима природе и друштва. Иако је истраживање уџбеника комплексна научна активност, смисао анализе садржаја уџбеника представљене у овом раду огледа се у томе да наставник у процесу анализе критички вреднује препознате категорије и поткатегорије сва три подручја Блумове таксономије, а затим креира и осмисли нове активности ученика у настави.

(члан 19.12; 6 бодова)

Уводно предавање по позиву на научном скупу међународног значаја, штампано у цјелини:

Бранковић, Д., Партало, Д. (2011). Методолошки проблеми теоријског дефинисања и емпиријског истраживања компетенција наставника. У Зборнику радова с научног скупа с међународним значајем: *Настава и учење (стање и перспективе)*, стр. 39 -

50. Ужице: Учитељски факултет.

Тежиште расправе у овом раду усмјерено је ка разумијевању сложених теоријско-методолошких проблема истраживања компетенција наставника. Први корак у истраживању компетенција наставника односи се на проблем њиховог дефинисања, односно њихове концептуализације. У том смислу, извршена је продубљена и критичка анализа различитих схватања појма и класификација компетенција. Резултат такве анализе јесте разумијевање компетенција као сложене, вишедимензионалне и композитне варијабле коју је могуће дефинисати помоћу три, такође, сложена конструкта: знања, вјештина и ставова. И за поменуте конструкте неопходно је прво извршити методолошке поступке концептуализације, а тек их након тога операционализовати. Операционализацију знања, вјештина и ставова оправдано је извести посредством њихових индикатора. Индикатори се, даље, могу превести у питања, ајтеме, ставке, јединице посматрања и друге мјериве категорије. На тај начин је могуће заокружити и методолошки уоквирити сложен пут од концептуализације до операционализације компетенција наставника, односно пут од њиховог теоријског до емпиријског дефинисања.

(члан 19.13; 8 бодова)

Научни рад на научном скупу међународног значаја, штампан у цјелини:

Сузић, Н., Бранковић, Д. и Партало, Д. (2012). Етничка дистанца и културна подршка међу студентима три нације у БиХ. У Зборнику радова с Другог конгреса педагога Хрватске: *Педагогија и култура (свезак 1)*, стр. 391 – 403. Загреб: Хрватско педагошко друштво.

Студенти у узорку овог истраживања (216) рођени су у рату 1922 – 1995. године. То је вријеме када су националне и етничке предрасуде биле најснажније изражене на Балкану, а познато је да се неке ставовске и вриједносне оријентације веома рано усвајају. Студенти спадају у слој друштва који је највише освијештен, у стратум који најмање подлијеже стереотипима. Аутори се у овом истраживању питају да ли међу студентима Бошњацима, Хрватима и Србима постоје националне предрасуде и стереотипи и до које мјере су изражени. Исто тако, трагају за културном подршком и одређеношћу студената за сарадњу и међусобну подршку. У истраживању су кориштена два инструмента: Богардусова Скала социјалне дистанце (1933, стр. 265-271) и СЕДИС Скала етничке дистанце (Сузић, необјављени рад). Поред етничке дистанце коју снима скала Емори Богардуса, овдје се анализира атрибуција коју студенти у позитивном и негативном смислу приписују властитој и осталим двијема нацијама у БиХ. Истраживањем се да постоје етнички стереотипи, да свака нација позитивније вреднује своје припаднике, а негативније припаднике друге двије нације. Постоји један мањи број студената који позитивно вреднују и своју и друге нације и код којих не можемо регистровати значајан ниво етничке дистанце. Ово истраживање не одговара на питање зашто постоји мањи број студената који су подлегли етничким стереотипима у све три нације и како то ријешити. То је проблем за ново истраживање.

(члан 19.15; 5 бодова)

Бранковић, Д., Партало, Д. (2013). Методолошки поступци анализе квалитета садржаја учења у настави. У Зборнику радова с научног скупа с међународним значајем: *Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса*, стр. 121-132.

Ужице: Учитељски факултет.

Прва деценија овог вијека обиљежена је теоријским и практичним трагањем за повећањем квалитета у свим областима људског стваралаштва. У сфери образовања постепено се конституише теорија тоталног квалитета (сви процеси и све особе). Свакако да битну конституенту теорије квалитета образовања и наставног процеса чине и садржаји учења. Критичка анализа актуелних садржаја учења „прописаних“ за основне и средње школе указује на више слабости и ограничења. Анализа садржаја као методолошки поступак омогућава објективно (квантитативно и квалитативно) мјерење и проијењивање квалитета садржаја учења у настави. Квалитативном анализом садржаја могуће је проијењивати однос матичне науке и педагошки (дидактичко-методички) трансформисаних садржаја учења. За разлику од динамичке (анализа процеса) статичка анализа омогућава откривање квалитета обликованих и успостављених унутрашњих системско-структуралних компоненти садржаја у којима су уграђени и латентни дидактичко-методички поступци учења. Методолошки посматрано, анализа садржаја тако сложених и суптилних структура подразумијева конституисану микро структуру истраживачког процеса у којој су двије кључне компоненте: дефинисање предмета анализе и избор (опис и истраживање) јединица анализе садржаја. Предмет анализе садржаја учења у настави је однос са одређеном науком и структура садржаја, а јединице анализе могу се изводити из циљева учења, исхода учења, компетенција ученика али и других конструкта.

(члан 19.15; 5 бодова)

Научни рад на научном скупу националног значаја:

Микановић, Б., Јоргић, Д. и Партало, Д. (2010). Ставови младих о вриједностима спорта. У зборнику радова са научног скупа: *Култура и образовање - детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, дoмети, перспективе.)* стр. 347 – 358. Бања Лука: Филозофски факултет.

У овом чланку дата је критичка анализа савремених теоријских схватања о вриједностима спорта, с једне стране, али и резултати и дискусија емпиријског истраживања ставова младих о вриједностима спорта данас, с друге стране. Посебан акценат је дат вриједностима спорта као феномену васпитања (у) и (за) слободно вријеме. Емпиријско истраживање је реализовано на пригодном узорку – 322 студента прве године студија са Универзитета у Бањој Луци. Вриједности спорта су разматране из више релација, а поготово из контекста оних младих који се активно баве, оних који се рекреативно баве и младих који се уопште не баве спортом, односно оних који су активни и пасивни посматрачи спорта. Идентификовани ставови студената о вриједностима спорта указују на општи закључак да они имају изграђене позитивне ставове о спорту и да препознају истинске вриједности спорта. Ипак, истраживачки налази имплицирају да, и поред снажног утицаја медија на ставове о вриједностима спорта, постоји огроман простор за васпитно дјеловање путем наставних, ваннаставних и ваншколских активности на свим нивоима школовања.

(члан 19.17; 2 бода)

Бранковић, Д., Партало, Д. (2012). Компетенције за цјеложивотно учење у контексту друштва знања. У зборнику радова са научног скупа: *Друштво знања и личност – путеви и странпутице (де)хуманизације*. Бања Лука: Филозофски факултет.

У раду се детаљније анализирају педагошке импликације кључних осам компетенција за цијеложивотно учење (комуникација на матерњем и страном језику, математичка и дигитална писменост, учење учења, међуљудске компетенције, предузетништво, културно изражавање) у контексту друштва знања. Компетенције за цијеложивотно учење сагледане у таквом контексту омогућавају појединцу да изгради свој идентитет, односно реализује властите циљеве усклађене с личним интересима и аспирацијама, те се оствари као личност. Аутори полазе од премисе да би васпитно – образовни систем, од предшколског до универзитетског нивоа, требало да припрема полазнике за активно и компетентно учешће у друштву знања. Компетенције за цијеложивотно учење, као основна претпоставка таквих настојања, нису цијеловито разрађене и уграђене у курикулуме на свим нивоима и врстама образовања.

(члан 19.17; 2 бода)

Микановић, Б. и Партало, Д. (2013). Слободно вријеме и факултетске обавезе студената. У зборнику радова са научног скупа: *Вриједности и противрјечја друштвене стварности*, стр. 165-178. Бања Лука: Филозофски факултет.

Слободно вријеме студената одређено је различитим активностима које су доминантно детерминисане њиховим личним преференцијама и интересовањима. Слобода избора садржаја слободног времена студената у вези је с обимом и садржајем њихових обавеза. Противрјечности између слободног времена и обавеза студената могуће је превазићи подстицањем искуственог учења, самоактивизацијом студената, те на основу доживљајавластите вриједности и унутрашње мотивације. У емпиријском дијелу истраживања аутори идентификују везе различитих аспеката слободног времена (врсте активности, обим, ниво ангажованости и др.) и обавеза студената у процесу студирања. Узорком је обухваћено 200 студената Филозофског факултета у Бањој Луци. На основу добијених резултата може се закључити да између слободног времена и факултетских обавеза студената постоје одређене противрјечности.

(члан 19.17; 2 бода)

Научни рад на научној скупци националног значаја, штампан у зборнику извода радова:

Бранковић, Д., Партало, Д. (2012). Традиционални и савремени приступ техници интервјуисања у истраживању васпитних појава. У књизи резимеа са научног скупа: *Наука и традиција. Књига резимеа*. стр. 146. Пале: Филозофски факултет.

(члан 19.18; 1 бод)

Јоргић, Д., Партало, Д. (2013). Педагошке вриједности виртуелних друштвених мрежа. У књизи резимеа са научног скупа: *Наука и глобализација. Књига резимеа*. стр. 256. Пале: Филозофски факултет.

(члан 19.18; 1 бод)

Реализован међународни научни пројекат у својству сарадника на пројекту:

Припрема и имплементација регионалног истраживања реализованог 2010. године у девет држава Југоисточне Европе о развоју грађанског образовања у региону и његовом доприносу стварању активног грађанства. (Прилог: Потврда ангажмана у истраживачким тиму,

ЦИВИТАС БиХ)

(члан 19.20; 3 бода)

Реализован национални научни пројекат у својству сарадника на пројекту:

Учешће у научно-истраживачком пројекту *Медијска писменост, проширење компетенција писмености (одбрана информационог вишка информација)* у својству статистичара. Пројекат реализован током 2012. године. (Прилог: Потврда о учешћу у пројекту, Факултет политичких наука у Бањој Луци)

(члан 19.21; 1 бод)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 12+48=60 бодова

г) Образовна дјелатност кандидата:

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора

Реализовао часове вјежби из области методологије педагогије и опште педагогије на студијским програмима педагогије, разредне наставе и социјалног рада.

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

Вредновање квалитета наставног рада

Пондерисана аритметичка средина за **љетни семестар академске 2011/2012. године:** 754/178=**4,24**. (Параметријска и непараметријска статистика (M=3,31; n=37); Квантитативна истраживања у педагогији (M=4,56; n=25); Увод у методологију педагошких истраживања (M=4,53; n=53); Акциона истраживања (M=4,38; n=19); Педагошка дијагностика (M=4,33; n=19); Школска администрација (M=4,68; n=14); Школско законодавство (M=4,28; n=11)).

(члан 25; оцјена изврсно, 10 бодова)

Пондерисана аритметичка средина за **зимски семестар академске 2013/2014. године:** 675,17/160=**4,22**. (Основи педагогије (M=4,50; n=59); Основе педагошке статистике (M=3,60; n=44); Увод у методологију педагогије (M=4,71; n=14); Педагогија рекреативно-спортских активности ученика (M=4,31; n=43)).

(члан 25; оцјена изврсно, 10 бодова)

Менторство кандидата за учешће студената у културном животу Републике Српске и Босне и Херцеговине:

Менторство студента Александра Тубице у реализацији истраживања *Утврђивање образовних потреба студената и средњошколаца за одговорним родитељством* које је презентовано на 5. научно-стручном скупу са међународним учешћем *Студенти у сусрет науци* (новембар 2012. године). Резултати истраживања публиковани су у књизи сажетака са овог научно-стручног скупа.

(члан 21.22; 1 бод)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 21 бод

д) Стручна дјелатност кандидата:

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

Реализован национални стручни пројекат у својству сарадника на пројекту:

Кандидат је био учесник пројекта „Јачање високог образовања у БиХ“ који се под покровитељством Савјета Европе и Европске комисије реализовао у периоду од 2006. до 2008. године. Пројекат је био осмишљен кроз рад експертских група на различитим подпројектним активностима. Кандидат је директно учествовао у раду **двје радне групе**, и то: **1.** у изради документа „**Оквир за високошколске квалификације у БиХ**“ (као представник Универзитета у Бањој Луци) и **2.** у изради документа „**Стандарди и смјернице за обезбјеђивање квалитета у високом образовању у БиХ**“ (као представник Министарства просвјете и културе РС). Документи су објављени у публикацији „*Седам основних стратегија и смјерница за имплементацију Болоњског процеса*“. Поменути документи су усвојени од стране Савјета министара БиХ на сједници одржаној 27. децембра 2007. године.

(члан 22.12; 2*1 бод)

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

Рад у зборнику радова са националног стручног скупа:

Партало, Д. (2014). Оспособљавање наставника за дијагностику вршњачког насиља у школи. У Зборнику радова: *Насиље и злостављање младих*, стр. 89-100. Бања Лука: Филозофски факултет.

Школа се данас суочава са различитим облицима вршњачког насиља и злостављања. У просвјетној и широкој друштвеној јавности школи се приписује функција најважнијег чиниоца превенције и рјешавања проблема насиља. Битан услов остваривања ове функције јесте методолошки коректно утемељена дијагностика. Оспособљавање наставника за дијагностику вршњачког насиља у школи је неопходно, јер постојећи инструментариј не може покривати различите манифестације испољавања насиља у контексту појединих школа. У раду су детаљније образложена два основана корака у конструкцији дијагностичких инструмената: концептуализација вршњачког насиља и операционализација.

(члан 22.6; 2 бода)

Реализован научни стручни пројекат у својству сарадника на пројекту:

Учешће у истраживачком пројекту реализованом током 2011. године *Доступност школских спортских објеката у Републици Српској и могућност укључивања дјеце и омладине у школске спортске активности*. Кандидат је у оквиру пројекта обављао послове израде истраживачког инструментарија и обраде истраживачких података. (Прилог: Увјерење о ангажовању у пројекту, Министарство породице, омладине и спорта РС).

(члан 22.12; 1 бод)

Учешће у пројекту *Насиље и злостављање младих* (2011, подржан од стране Министарства

науке и технологије РС) у оквиру којег је изводио радионице са наставницима и педагозима основних школа, те написао стручни рад објављен у засебном зборнику радова.

(члан 22.12; 1 бод)

Члан комисије за полагање специјалистичког испита:

Кандидат ангажован у својству замјене сталног члана Комисије за полагање стручних испита за наставнике разредне наставе.

(члан 22.20; 1 бод)

Остале професионалне активности на Универзитету и ван Универзитета:

Кандидат обавља дужност секретара студијског програма педагогије у два мандата (од 2009. године до данас).

(члан 22.22; 2 бода)

Чланство у комисијама за израду Елабората за лиценцирање дипломских, мастер и докторских студија педагогије у својству секретара.

(члан 22.22; 2 бода)

Члан организационог одбора симпозијума Хуманистичко и еманципаторско васпитање организованог поводом обиљежавања 20 године Филозофског факултета.

(члан 22.22; 2 бода)

УКУПАН БРОЈ БОДОВА: 2+11 бодова

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД БОДОВАЊА

	Научна дјелатност	Образовна дјелатност	Стручна дјелатност	УКУПНО
Прије последњег избора	12	0	2	14
Послије последњег избора	48	21	11	80
УКУПНО	60	21	13	94

III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На конкурс за избор сарадника за ужу научну област Општа педагогија пријавио се један кандидат мр Драган Партало. Увидом у приложену документацију Комисија је установила да пријављени кандидат мр Драган Партало испуњава услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Бањој Луци и Правилником о поступку и условима избора наставника и сарадника на Универзитету у Бањој Луци.

Анализа приложене документације указује да кандидат има богато искуство у научном, стручном и наставном раду. Кандидат је у завршној фази израде докторске дисертације.

На основу свега наведеног чланови комисије једногласно предлажу Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се мр Драган Партало **реизабере у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија.**

У Бањој Луци, 29.05.2015. године.

Потпис чланова комисије:

1. проф. др Драго Бранковић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци за ужу научну област Општа педагогија, предсједник;

2. проф. др Ненад Сузић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци за уже научне области Општа педагогија и Методика ВОР – а, члан;

3. проф. др Миленко Кундачина, редовни професор Учитељског факултета у Ужицу за уже научне области Педагогија, Дидактика и Методика, члан.

На основу свега наведеног чланови комисије једногласно предлажу Наставно-научном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се мр Драган Партало реизабере у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија.

У Бањој Луци, 29.05.2015. године.

Потпис чланова комисије:

1. проф. др Драго Бранковић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци за ужу научну област Општа педагогија, председник;



2. проф. др Ненад Сузић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци за уже научне области Општа педагогија и Методика ВОР – а, члан;



3. проф. др Миленко Кундачина, редовни професор Учитељског факултета у Ужицу за уже научне области Педагогија, Дидактика и Методика, члан.

