



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ БАЊА ЛУКА
FACULTY OF PHILOSOPHY BANJA LUKA
Булевар војводе Петра Бојовића бр. 1а, Бања Лука
телефон: 051/322-780, 322-790, 323-080, 323-530
е-mail: fil.fakultet@blic.net

Број: 07/3.1120-7/14

Дана: 05.06.2014. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број 73/10, 104/11 и 84/12) Наставно-научно вијеће Факултета, на сједници одржаној 05.06.2014. године, донијело је следећу

О Д Л У К У

о усвајању Извјештаја Комисије за оцјену подобности теме и кандидата за израду докторске дисертације

1.

Усваја се Извјештај Комисије за оцјену подобности теме и кандидата за израду докторске дисертације кандидаткиње мр Алме Авдић, под насловом „УЗРОЦИ И ПЕДАГОШКА ПРЕВЕНЦИЈА ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА УЧЕНИКА ОСНОВНОШКОЛСКОГ УЗРАСТА“.

2.

За ментора се одређује др Ненад Сузић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци.

3.

Саставни дио ове Одлуке је извјештај Комисије за оцјену испуњености услова кандидата и теме.

4.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Достављено:

1. Именованом
2. Архиви
3. Рачуноводству
4. У досије



Д Е К А Н

Проф. др Драго Бранковић

UNIVERZITET U BANJOJ LUCI
FAKULTET: Filozofski



IZVJEŠTAJ

o ocjeni podobnosti teme i kandidata za izradu doktorske teze

PODACI O KOMISIJI

- 1) Prof. dr Nenad Suzić, redovni profesor Filozofskog fakulteta u Banjoj Luci, biran u užoj naučnoj oblasti Opšta pedagogija, predsjednik;
- 2) Prof. dr Mile Ilić, redovni profesor Filozofskog fakulteta u Banjoj Luci, biran u užoj naučnoj oblasti Opšta pedagogija, član,
- 3) Prof. dr Zlatko Pavlović, vanredni profesor Filozofskog fakulteta u Istočnom Sarajevu, uža naučna oblast Opšta pedagogija, član

Sastav Komisije sa naznakom imena i prezimena svakog člana, zvanje, naziv uže naučne oblasti za koju je izabran u zvanje, naziv univerziteta i fakulteta u kojem je član komisije stalno zaposlen.

1. BIOGRAFSKI PODACI, NAUČNA I STRUČNA DJELATNOST KANDIDATA

Alma Avdić, rođena 21.01.1965. godine u Tuzli, osnovnu školu završila je u Turiji, opština Lukavac, a srednju medicinsku školu u Tuzli. Nakon srednje škole upisala je pedagogiju na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. Nakon završetka dodiplomskih studija, 2009. godine upisuje upisala je postdiplomski studija na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Tuzli na odsjeku za pedagogiju. Uspješno je odbranila magistarski rad 2012. godine na temu „Manifestovanje edelinkventnog ponašanja učenika osnovne škole“ Danas radi kao pedagog u OŠ „Lukavac grad“ na poslovima pedagoga, ali i kao asistent kod Prof. dr Ruže Tomić na Filozofskom fakultetu u Tuzli.

Objavljeni radovi:

Avdić, A. (2007). Odgoj djeteta ličnim primjerom. *Preporod*, 8(850), Sarajevo.

Avdić, A. (2006). Uloga i učešće školskih tijela u menadžmentu. U zborniku *Razvoj školskog menadžmenta u BiH – Finish Cooperation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina* 20032006.

Avdić, A. (2007). Uloga škole u socijalizaciji djece sa poremećajima u ponašanju. *Didaktički putokazi*, Zenica.

Avdić, A. (2007). Prikaz knjige „Mladi i slobodno vrijeme, dr Ruže Tomić i dr Izudina Hasanovića. *Didaktički putokazi*, Zenica.

Avdić, A. (2008). Roditelji ne tucite svoju djecu. *Prosvjetni list*, Sarajevo, januar, 2008.

- Avdić, A. (2008). Teachers education – the problem of inclusion. On 6th Conference on Cooperative Education and Teacher Training, 1–4 Juli, Sophia, Bulgaria.
- Avdić, A. (2008). Neadekvatni roditelji. *Prosvjetni list*, Sarajevo, oktobar, 2008.
- Avdić, A. (2009). The educational system in Bosnia and Herzegovina. Greece, Crete.
- Avdić, A. (2009). Zrelost djeteta za polazak u školu. *Prosvjetni list*, Sarajevo, februar 2009.
- Avdić, A. (2009). Da li je vaše dijete spremno za školu. *Prosvjetni list*, Sarajevo.
- Avdić, A. (2010). Za pravilan odgoj djece su odgovorni roditelji. *Preporod 21(935)*, Sarajevo.
- Avdić, A. (2011). Model projekta pedagoškog istraživanja za magistarski rad. *Pedagogija*, Travnik.
- Avdić, A. (2011). Poteškoće učenika prilikom prelaska iz razredne u predmetnu nastavu i iz osnovne u srednju školu. *Didaktički putokazi*, Zenica.
- Od ukupno 13 objavljenih radova, najmanje dva su naučna rada:
- 1) Avdić, A. (2006). Uloga i učešće školskih tijela u menadžmentu. U zborniku *Razvoj školskog menadžmenta u BiH – Finish Cooperation in the Education Sector of Bosnia and Herzegovina 20032006*.
 - 2) Avdić, A. (2008). Teachers education – the problem of inclusion. On 6th Conference on Cooperative Education and Teacher Training, 1–4 Juli, Sophia, Bulgaria.
- д) Navesti neophodne biografske podatke: školovanje, uspjeh u toku školovanja, kretanje u službi, rezultati naučno-istraživačkog ili stručnog rada, javna priznanja, društvene aktivnosti i poznavanje stranih jezika;
- e) U prilogu biografije dostaviti spisak objavljenih naučnih radova.

2. ZNAČAJ I NAUČNI DOPRINOS ISTRAŽIVANJA

Značaj istraživanja

Tema pod naslovom „Forme poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“ značajna je iz razloga što se danas prepoznaju sve noviji i drugačiji vidovi poremećaja ponašanja djece osnovnoškolskog uzrasta. Ipak Komisija predlaže da se ovaj naslov promijeni u svojoj formi i da glasi: „Uzroci i pedagoška prevencija poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“. Svojim zgusnutim nastavnim planom i programom škola svakom generacijom postaje sve teža i teža za učenike, sve ekskluzivnija, a djeca postaju sve manje podesna za pohađanje škole. Djeca su vezana za kompjutere, igrice, Internet, TV i druge medije, tako da im je uskraćeno kretanje. Ona to kompenziraju tako što se klimaju na stolicama, skakuću, trčkaraju i nemirno sjede, a to u školi biva prepoznato kao hiperaktivnost. Dakle, ono što bismo nazvati „normalnim“ ponašanjem, danas se u školama sve češće prepoznaje kao poremećaj ponašanja. Dakle, tema pod naslovom „Uzroci i pedagoška prevencija poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“ značajna je za pedagošku teoriju i praksu.

Pregled istraživanja

Obrazloženje ove teme Alma Avdić počinje *Pristupom problemu istraživanja*. U ovom dijelu rada objašnjava u čemu se sastoji osnovni problem istraživanja, koje su devijantne pojave ponašanja mladih, kako porodica utiče na te pojavne oblike ponašanja. Slijedi rasprava o pojmovima koji su ključni za temu koja se obrađuje. Nakon toga Alma Avdić razlaže uzroke i posljedice poremećaja ponašanja djece, a potom ukazuje na potrebu rane detekcije i dijagnostike poremećaja ponašanja. U okviru naslova *Značaj istraživanja* ukazuje se na teoretički i praktični značaj istraživanja. Slijede metodološke opservacije i metodološki prikaz istraživanja.

Radna hipoteza sa ciljem istraživanja

Polazna hipoteza u ovom istraživanju glasi da učenici osnovnoškolskog uzrasta manifestuju različite forme ponašanja te da se u tom ponašanju razlikuju dječaci i djevojčice, da oni učenici koji imaju izraženije poremećaje ponašanja ostvaruju slabiji školski uspjeh te da porodična klima i atmosfera direktno utiče na forme poremećaja ponašanja djece.

Materijal i metod rada

U ovom istraživanju biće primijenjena dva instrumenta: 1) SGP – Skaler grupne pripadnosti (Suzić, neobjavljeni instrument) i 2) a) UIU – Uпитnik, intervju za učenike, b) UIN – Uпитnik intervju za nastavnike i v) UIR – Uпитnik, intervju za roditelje (Tomić, 2005). Primjenom ovih instrumenata kandidatkinja će snimiti stavove i procjene učenika, roditelja i nastavnika o formama poremećaja ponašanja učenika i o tome kako te forme mogu biti u relaciji sa grupnom pripadnošću učenika. naravno, sve ovo će biti dovedeno u vezu sa školskim uspjehom učenika. Sve prikupljene informacije biće unesene u statistički program SPSS Statistica for Windows, varijable ukrštene, metodološki obrađene, protumačene i adekvatno obrazložene.

Naučni doprinos istraživanja

Dovođenje u vezu tri procjene poremećaja ponašanja učenika, od strane djece, nastavnika i roditelja, sa grupnom pripadnošću učenika i njihovim školskim uspjehom do sada nije istražen fenomen, a spoznaje ostverene ovim istraživanjem imaće nedvosmislen naučni značaj jer će otvoriti uvide u one odnose koji su do sada ostali prikroveni i nerazjašnjeni.

3. OCJENA I PRIJEDLOG

Kratka ocjena o naučnim i stručnim kvalifikacijama kandidata tj. o njegovim sposobnostima da pristupi izradi disertacije

Kandidatkinja je svojim objavljenim radovima i pedagoškim radom pokazala da je podobna za izradu doktorske teze.

Naučna ili praktična opravdanost predloženih istraživanja i rezultati koji se mogu očekivati

Tema pod naslovom „Uzroci i pedagoška prevencija poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“ nije do sada istraživana na način koji je u nacrtu istraživanja prikazala Alma Avdić. Nesumnjivo je da će spoznaje ostvarene ovim istraživanjem imati naučnu i praktičnu

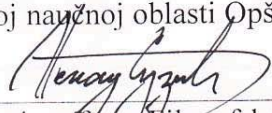
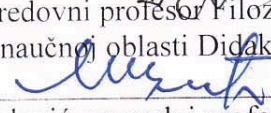
Mišljenje o predloženoj metodi istraživanja

Metodologija koju je predložila Alma Avdić uz temu „Uzroci i pedagoška prevencija poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“ odgovara postavljenoj hipotezi, a instrumenti i način ukrštanja podataka omogućiće nove uvide i spoznaje koje mogu obnoviti i drugi istraživači. Poznato je da je osnovni kriterijum naučnosti u ovakvim istraživanjima obnovljivost, a način na koji je opisano istraživanje, priloženi instrumenti i metodologija omogućuju da svako može obnoviti ovo istraživanje i provjeriti ostvarene nalaze.

Prijedlog sa obrazloženom ocjenom o podobnosti teme i kandidata

Tema za disertaciju pod naslovom „Forme poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“ kandidatkinje Alme Avdić treba da se promijeni i da glasi „Uzroci i pedagoška prevencija poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“, a pod tim naslovom podobna je za izradu doktorske teze jer će nesumnjivo donijeti nove spoznaje o tome da li grupna pripadnost ima veze sa formama poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta, da li se nastavnici, roditelji i djeca razlikuju u procjenama formi poremećaja ponašanja djece, da li se forme ponašanja današnjih osnovnoškolaca mogu dovesti u pitanje, odnosno, da li se radi o školi i drugim institucijama koje su neprilagođene djeci koja odrastaju u uslovima hiperaktivne civilizacije. Osim toga, rad na ovoj tezi daće odgovore na još neka pitanja koja kod nas do sada nisu obrađena. Na primjer, dobićemo neke odgovore o vezi porodične atmosfere i odnosa u porodici prema poremećajima ponašanja djece. Prijedlog je da se tema „Uzroci i pedagoška prevencija poremećaja ponašanja učenika osnovnoškolskog uzrasta“ kandidatkinje Alme Avdić ocijeni kao podobna, da se odobri izrada disertacije a da ista komisija ostane i za praćenje izrade disertacije.

POTPIS ČLANOVA KOMISIJE

- 1) Prof. dr Nenad Suzić, redovni profesor Filozofskog fakulteta u Banjoj Luci, biran u užoj naučnoj oblasti Opšta pedagogija, predsjednik:

- 2) Prof. dr Mile Ilić, redovni profesor Filozofskog fakulteta u Banjoj Luci, biran u užoj naučnoj oblasti Didaktika, član,

- 3) Prof. dr Zlatko Pavlović, vanredni profesor Filozofskog fakulteta u Istočnom Sarajevu, uža naučna oblast Opšta pedagogija, član
