



## ИЗВЈЕШТАЈ

### *о оцјени подобности теме и кандидата за израду докторске тезе*

кандидаткиње Татјане Марић тема под насловом “Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу“

### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

- 1) др Ненад Сузић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци, биран у ужој научној области Општа педагогија и методика васпитно образовног рада, предсједник;
- 2) др Драго Бранковић, редовни професор на Филозофском факултету у Бањој Луци, биран на ужу научну област општа педагогија, члан и
- 3) др Милка Ољача, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду, ужа научна област Педагогија, члан

Састав Комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звање, назив уже научне области за коју је изабран у звање, назив универзитета и факултета у којем је члан комисије стално запослен.

### 1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ, НАУЧНА И СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Татјана Марић, рођена 01.12.1975. године у Бањој Луци, основну школу завршила је у родном граду 1990. године, а гимназију 1994. године. Исте године уписала је педагогију на Филозофском факултету у Бањој Луци и дипломирала 2000. године. Године 2009. стекла је звање магистра педагошких наука. Од септембра 2000. године запослена је у основној школи „Милан ракић“ у Карановцу, бања Лука, гдје и данас ради. Остварила је 12 година радног искуства као педагог у школи при чему је остварила запажене резултате на унапређивању наставе и савјетодавног раду са ученицима, наставницима и родитељима. Учествовала је у више међународних пројеката: „Здраво да сте“, „Catholic Relief Services“, као координатор у пројекту САВАС – психосоцијална помоћ дјечи са траумама рата те у још десетак значајних пројеката. Године 2009. добила је звање савјетника од стране РПЗ-а Бања Лука. Упућена је у неколико програма рада на рачунару те енглески језик познаје као напредни курс, а италијански почетно.

Објавила је једну књигу и три рада.

Marić, T. (2011). *Nenasilna komunikacija kao prevencija konflikata u školi*. banja

Luka: GrafoMark.

Radinković, T. (2003). Uticaj pedagoških radionica na promjenu slike o sebi i drugima kod završnih razreda osnovne škole. *Nastava br. 2-3*, 112.

Marić, T. (2004). Uticaj pedagoških radionica na promjenu slike o sebi i drugima kod završnih razreda osnovne škole. *Naša škola br. 3-4*, str. 74.

Марић, Т. (2011). Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликта ученика завршних разреда основне школе. *Наша школа бр. 3-4*, стр. 61.

Биографски подаци и објављени радови показују да Татјана Марић испуњава услове за израду докторске дисертације.

ж) Навести неопходне биографске податке: школовање, успјех у току школовања, кретање у служби, резултати научно-истраживачког или стручног рада, јавна признања, друштвене активности и познавање страних језика;

з) У прилогу биографије доставити списак објављених научних радова.

## 2. ЗНАЧАЈ И НАУЧНИ ДОПРИНОС ИСТРАЖИВАЊА

а) Значај истраживања;

Тема “Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу“ представља новину, није код нас истражена и користиће педагошкој теорији и наставној пракси. Данас је у свијету постала уобичајена пракса да родитељи интензивно сарађују са школом у васпитању дјете, посебно на нивоу разредне наставе. Многи родитељи волонтирају тако што држе секције или раде с дјецом која имају склоности, на примјер за медицину, спорт или музику. Конкретно, отац музичар ради са секцијом у којој је и његово дијете у школи. Овим се појачава укљученост дјете у наставу и поспјешује васпитни рад, односно ефикасност у настави. Многи родитељи нису свјесни који васпитни стил они лично примујењују, а постоји велика вјероватност да управо стил који остварују у раду са својим дјететом није оптималан или није исправан. Рад мр Татјане Марић под насловом “Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу“ освијетлиће који су то стилови васпитања које најчешће преферишу родитељи код нас и омогућиће боље сагледавање овог феномена.

б) Преглед истраживања;

Рад је замишљен као теоретска разрада релевантних појмова и феномена, а затим методолошка апаратура за обраду и анализу података. Уз ова два дијела рад има попис савремене литературе, те прилоге у којима су дати инструменти. Родитељске стилове код нас истраживала је др Александра Шиндић и открила три групе стилова које су у виду кластера раздвајале девет васпитних стилова родитеља. Инструмент из истраживања Александре Шиндић кориштен је у истраживању Татјане Марић под насловом “Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу“.

в) Радна хипотеза са циљем истраживања;

Основна или полазна хипотеза гласи да постоји статистички значајна повезаност између васпитних стилова родитеља, стидљивости дјете и њихове укључености у школске, односно наставне активности.

- d) Материјал и метод рада;  
На великом узорку родитеља и њихове дјеце у сервеј истраживачком дизајну биће примијењена три инструмента. Први, *Васпитни стилови родитеља*, инструмент који је конструисала, баждарила и у одбрани своје дисертације користила Александра Шиндић. Овај инструмент мјери девет васпитних стилова које преферишу родитељи. Други инструмент је К2Р – *Како родитељи реагују*. Има 21 ставку а мјери емоционалну, когнитивну и социјалну укљученост дјеце у рад на школском градиву. Један ајтем, на примјер, гласи: *Ученици могу да изразе своје мишљење чак и онда када се разликује од наставниковог*. Овај ајтем припада групи ајтема који мјере когнитивну укљученост. Трећи инструмент је CSQ (Children's Shyness Questionnaire) мјери стидљивост, а један ајтем гласи: *Осјећам нервозу када сам у присуству важних особа*. Након што се родитељи и њихова дјеца изјасне на овим инструментима, слиједи статистичка и методолошка обрада података, а потом интерпретација резултата. У обради података користиће се мјере параметријске и непараметријске статистике: аритметичка средина, хи-квадрат тест, *t*-тест, *F*-тест, корелације и регресиона анализа. Планирани методолошки и статистички поступци биће реализовани путем статистичког програма SPSS 13 Statistica for Windows.
- e) Научни допринос истраживања.  
Тема Татјане Марић под насловом “Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу” бави се односом стидљивости ученика и њихове укључености у наставу према родитељским стиловима васпитања. Ми немамо сазнања о томе да ли ауторитарност родитеља резултира стидљивошћу дјетета, немамо података о томе како дјелује пермисивни стил родитељског васпитања на укљученост дјетета у школу, немамо података о томе како родитељи који негују презаштићивање своје дјеце дјелују на њихову стидљивост или однос према настави. након истраживања мр Татјане Марић добићемо истраживачке одговоре о овим односима и моћи ћемо препоручити родитељима који стил да преферишу.

### 3. ОЦЈЕНА И ПРИЈЕДЛОГ

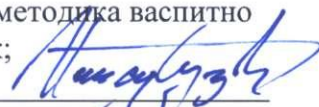
- a) Кратка оцјена о научним и стручним квалификацијама кандидата тј. о његовим способностима да приступи изради дисертације;
- b) Кандидаткиња мр Тајана Марић својим досадашњим радом показала је најбоље педагошке квалитете, унапређивала праксу, судјеловала у бројним пројектима и семинарима, те објавила радове потребне као услов за израду докторске тезе. Комисија предлаже да се кандидаткиња Татјана Марић као и тема „Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу“ прогласе подобним за израду докторске дисертације.
- c) Научна или практична оправданост предложених истраживања и резултати који се могу очекивати; Тема под насловом „Родитељски стилови васпитања, стидљивост и укљученост ученика у наставу“ кандидаткиње мр Татјане Марић актуелна је, конципирана у складу са захтјевима савремене методологије, разрађена на адекватан начин и може бити рађена као докторска теза јер представља новину у педагошкој науци и пракси. Очекује се да овим истраживањем буде откривена веза између родитељских стилова васпитања, стидљивости дјетета и односа према школи и учењу.



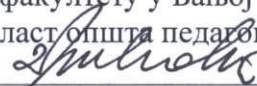
- d) Мишљење о предложеној методи истраживања;  
Предвиђена методологија, инструментариј, литература и начин интерпретације налаза указују да се ради о савременом и методолошки утемељеном приступу.
- e) Уколико комисија сматра да кандидат не посједује одговарајуће научне и стручне квалификације, да неке претпоставке кандидата у вези пријављене дисертације нису тачне или је предложен метод рада неадекватан, исти треба детаљно образложити.
- f) Приједлог са образложеном оцјеном о подобности теме и кандидата (Обавезно написати оцјену да ли су тема и кандидат подобни или не)

### ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

1) др Ненад Сузић, редовни професор Филозофског факултета у Бањој Луци, биран у ужој научној области Општа педагогија и методика васпитно образовног рада, предсједник;



2) др Драго Бранковић, редовни професор на Филозофском факултету у Бањој Луци, биран на ужу научну област општа педагогија, члан и



3) др Милка Ољача, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду, ужа научна област Педагогија, члан

